

Гуманистический подход к обучению школьной математике

Абылкасымова А. Е.¹

Казахстан, г. Алматы, КазНПУ им. Абая

В последние годы в Казахстане появились разные типы организации образования, в том числе международные. Соответственно потребовалось внести изменения в содержание образования по многим дисциплинам, в частности по математике. В этой связи актуальным стал поиск эффективных путей отбора содержания школьного математического образования, которые привели бы к определенному повышению качества ее обучения. Основопологающим при этом должно быть нахождение таких форм, методов обучения и воспитания, которые обеспечивали бы полноценное раскрытие индивидуальных особенностей каждого учащегося с учетом его способностей, возможностей, интересов, т.е. личностных качеств обучаемых.

В зависимости от типа организации образования школьный курс математики по содержанию должен быть профильно-ориентированным. Кроме того, содержание курса математики должно дифференцироваться в зависимости от способностей учащихся. Поэтому содержание школьного курса математики не является единым для школ разного типа и для всех учеников. Оно должно быть разным в соответствии с профилем школы или класса, однако при этом общеобразовательная основа должна быть единой как для различных типов организации образования, так и для учащихся.

Гуманизация математического образования предполагает его максимальную индивидуализацию и дифференциацию, которые эффективно реализуются через различные организации образования. Деятельность современных школ позволяет учителям своевременно выявлять наиболее способных учеников, обучающихся нашему предмету, а затем целенаправленно работать с ними в индивидуальном порядке. Ведь освоить школьный курс математики способно подавляющее большинство обучаемых, но среди них необходимо найти таких учащихся, которым посильны разделы математики, зачастую выходящие за пределы программы школьного курса математики. Именно поэтому в школах Казахстана стало применяться профильно-ориентированное обучения учащихся в старших классах по двум направлениям — естественно-математическому и общественно-гуманитарному.

¹ aabylkassymova@mail.ru, +7 (701) 322-88-64

В настоящее время в связи с предстоящим переходом школ Казахстана к системе 12-летнего школьного образования ведется целенаправленная работа для ее внедрения.

Литература

1. *Абылкасымова, А. Е.* Совершенствование содержания школьного курса математики как проблема методики обучения математике // Профессионально-тех. образование. Проблемы и перспективы: материалы межд. научно-практ. конф. — Бийск, 2013.
2. *Болтянский, В. Г., Глейзер, Г. Л.* К проблеме дифференциации школьного математического образования // Математика в школе. — 1989. — № 3.
3. *Дорофеев, Г. В.* О принципах отбора содержания школьного математического образования // Математика в школе. — 1990. — № 6.
4. *Дорофеев, Г. В., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б., Фирсов В. В.* Дифференциация в обучении математике // Математика в школе. — 1990. — № 4.