

## Формирование региональной культурной образовательной среды учащимися и студентами-бакалаврами педагогического образования по профилю «Математика»

Ананьева М. С.<sup>1</sup>, Магданова И. В.<sup>2</sup>

*Россия, г. Пермь, ПГГПУ*

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) перед преподавателями педагогических вузов встала задача — подготовка будущих учителей к культурно-просветительской деятельности по выявлению и использованию региональной культурной среды. В этом направлении на математическом факультете Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета с 2010 г. реализуется программа, направленная на освоение студентами соответствующих компетенций. Она включает следующие компоненты.

1. Проектирование и разработка системы мероприятий, в том числе направленной на формирование региональной образовательной среды и базы информационных источников, редакционно-издательскую деятельность и т.д.
2. Организация деятельности по реализации программы.
3. Оценочная и контролирующая деятельность: мониторинг (программа, цель, принципы и методы, содержание, критерии, показатели, результаты), аналитическая и корректирующая деятельность (анализ элементов процесса, взаимосвязей, обобщение полученных данных и др.).

Система мероприятий разрабатывалась так, чтобы процесс обучения представлял взаимодействие студентов, преподавателей, учеников (и их родителей), учителей, деятелей культуры в разных качествах — слушателей, участников-конкурсантов, организаторов, экспертов и т.д. К достигнутым результатам можно отнести, во-первых, организацию учебного процесса на факультете в контексте культурной региональной среды (например, в ходе учебно-исследовательской практики бакалавры составляют историко-математические задачи, содержание которых основано на краеведческой тематике), во-вторых, организацию ежегодных краевых конкурсов для учащихся и студентов, семинаров и консультаций для учителей [1; 2], издание сборников конкурсных материалов, например «По Пермскому краю с царицей наук» [3].

Таким образом, результатом системы мероприятий является взаимодействие участников образовательного процесса, активное участие студентов и учащихся в создании материалов, способствующих организации учебно-воспитательного процесса с использованием региональной культурной образовательной среды и ее дальнейшему развитию.

<sup>1</sup> [m-ananeva@yandex.ru](mailto:m-ananeva@yandex.ru), 8 (950) 463-62-68

<sup>2</sup> [ivmagdanova@mail.ru](mailto:ivmagdanova@mail.ru), 8 (902) 797-86-60

### Литература

1. *Ананьева, М. С., Магданова, И. В.* Формирование общекультурной и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования с использованием региональной культурной среды // Педагогическое образование в России. — Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2013. — №3. — С. 165–170.
2. *Ананьева, М. С., Магданова, И. В., Мусихина, И. В.* Мониторинг сформированности профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования по профилю «Математика» в области культурно-просветительской деятельности // Педагогическое образование в России. — Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2014. — №2. — С. 5–11.
3. По Пермскому краю с царицей наук: сб. задач по материалам творческих работ школьников, студентов, магистрантов и преподавателей математического факультета ПГГПУ / *сост. М. С. Ананьева, И. В. Магданова и др.; под ред. М. С. Ананьевой.* — Пермь: Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т, 2012–2013. — Вып. 1–2.