

Профессиональная подготовка будущих учителей в процессе вузовского обучения

Подзолков В. Г.¹

Россия, г. Тула, ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Образование учителя — это подготовка его в качестве субъекта, способного решать новые, нестандартные профессиональные задачи, используя для этого имеющийся арсенал педагогических средств. Освоение будущим учителем совокупности методов и методик исследования и диагностики протекания и результатов педагогического процесса составляет неотъемлемую часть профессионализации вузовского образования.

Готовность к обучающей и воспитывающей деятельности рассматривается как результат обучения, выражающийся в овладении психолого-педагогическими и специальными знаниями и умениями, первоначальным дидактическим опытом, в способности выпускника решать профессиональные задачи и в сформированности у будущих учителей педагогического мышления.

Под качеством профессиональной подготовки понимается степень достижения конечной цели обучения в вузе: формирование у студентов профессиональных знаний, видов деятельности и личностных качеств. Анализ профессиональной готовности осуществляется по многочисленным критериям.

В вузовском учебном процессе с позиций его значения для профессиональной подготовки студентов мы выделили три основных компонента: первый — содержание образования; второй — обучающая и формирующая профессионально-личностные качества студентов деятельность ученых-педагогов; третий — самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов, в которой при правильной организации осуществляется выработка профессиональной готовности будущих учителей.

В связи с усилением роли самостоятельной учебной работы студентов акценты в деятельности преподавателей могут быть смещены на вооружение студентов приемами самообразования, что несколько не снижает роли вузовских педагогов в организации профессионально направленного процесса обучения.

Сущность деятельностного подхода его сторонники видят в том, чтобы, во-первых, построить познавательную деятельность учащихся, адекватную целям обучения и закономерностям изучаемой действительности; во-вторых, целенаправленно управлять формированием этой деятельности согласно законам усвоения ее содержания и форм.

С этих позиций под обучением в высшей школе мы понимаем целенаправленный (управляемый обществом), регламентированный учебными планами и программами процесс передачи и усвоения профессионально значимых знаний,

¹ vgpodzolkov@gmail.com

основной целью которого является формирование у студентов трех компонентов профессиональной готовности (информационного, эмоционально-волевого, деятельностного), а также их постоянное качественное совершенствование. На всех уровнях содержательный и процессуальный аспекты дидактической подготовки дополняют друг друга, составляя неделимое целое.

Мы утверждаем, что вместе с познавательной деятельностью нужно говорить о профессиональной деятельности, которая формируется в процессе обучения студентов — будущих учителей.

Общеизвестно, что наиболее эффективно обучение, которое учит не мыслям, а мыслить. В отличие от информационного, методологическое обучение формирует продуктивное, творческое мышление, основанное на знаниях способов мыслительной деятельности. Центр тяжести переносится на усвоение студентами набора мыслительных операций, необходимых для решения определенного класса задач, на умение пользоваться ими реально, которое появляется в процессе накопления опыта реализации этих задач.

Доказано, что примерно один и тот же результат в профессиональной подготовке учителя может быть достигнут как экстенсивными, так и интенсивными методами организации учебного процесса. Но экстенсивный путь развития учебного процесса, то есть включение как можно большего числа курсов и предметов в учебные планы, увеличение нагрузки студентов, все менее отвечает требованиям подготовки творческого учителя.

Отдельные положения развивающего обучения применяются и в высшей школе, однако в крайне ограниченном объеме. Преимущество этого направления заключается в том, что студенты включаются в творческую деятельность, активно вооружаются способами самостоятельного добывания знаний, методами научного познания, в учебном процессе широко используются элементы научного поиска. Преподаватель становится не столько носителем и передатчиком научной информации, сколько организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества.

Под активизацией учебной работы студента принято понимать целеустремленную деятельность преподавателя, направленную на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

При активизации учебной деятельности студентов в процессе целенаправленной дидактической подготовки шло соблюдение определенных педагогических условий. К ним относились: обеспечение единства образовательной и профессиональной задач процесса обучения; создание благоприятной учебной атмосферы; организация научного поиска и обеспечение эмоциональности обучения; динамичность, разнообразие методов, приемов и средств обучения, направленность их на развитие активной, исследовательской деятельности студентов; педагогически правильное использование принципов дидактики; обеспечение регулярности, по-

вышение эффективности контроля и оценки знаний, умений и навыков (в особенности текущего контроля); систематическое, целенаправленное, педагогически правильное использование современных технических средств обучения; ориентирование студентов на систематическую самостоятельную работу над материалом внеаудиторных занятий и правильная организация их самостоятельной работы (графики самостоятельной работы, системы коллоквиумов, индивидуальные беседы и др.), целенаправленное моделирование профессиональной среды.

Активизация познавательной деятельности студентов в условиях педагогического вуза имеет не только процессуально-дидактическую, но и результативно-профессиональную значимость. Эффективность педагогической деятельности, к которой готовятся будущие учителя, возможна только при наличии познавательной потребности, интеллектуальной активности, сформированности индивидуального стиля умственного труда, педагогического мышления. Важно научить студентов методике использования различных способов активизации познавательной деятельности школьников.

Несомненно, что при одновременном решении образовательных задач и задач формирования профессионально-личностных качеств будущего учителя учебный процесс становится все более сложным по своим задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубокого осмысления преподавателями закономерностей студенческой учебно-познавательной деятельности, влияющих на формирование педагогической теории и опыта деятельности принципов и методов обучения и профессионального воспитания будущих педагогов. Благодаря использованию достижений педагогической науки и практики вузовского обучения, а также исследований в других областях педагогики и психологии, могут быть определены условия перехода на интенсивный путь преподавания в высшей педагогической школе с целью эффективной подготовки будущих учителей.