

## **Формирование адаптационного потенциала личности будущего учителя средствами тренинга педагогического общения**

Кипурова С. Н.<sup>1</sup>

*Россия, г. Тула, ТГПУ им. Л. Н. Толстого*

Существенную роль в развитии профессиональных и личностных качеств будущих учителей во время их обучения в вузе играет профессионально-образовательная ориентация, направленная на овладение всеми гранями профессиональной культуры. Безусловно, одной из существенных характеристик профессиональной культуры педагога является умение адаптироваться к сложным условиям, в которые попадает молодой специалист на стадии вхождения в профессию. Безусловно, вуз не может дать «рецепт поведения» на все случаи жизни, но вуз может и должен привить или развить профессиональную культуру, сформировать адаптационный потенциал, вооружить выпускников методами научного познания, тем самым уменьшить различные «риски» при вхождении начинающего учителя в профессиональную среду.

Адаптационный потенциал это способность личности к структурным и уровневым изменениям (под влиянием адаптогенных факторов) качеств и свойств, что повышает ее организованность и устойчивость. Адаптационный потенциал является интегральным понятием, включающим специфические ресурсы, представленные на различных уровнях организации личности (индивидуальном, личностном, субъектно-деятельностном). Важными составляющими адаптационного потенциала являются механизмы, способы использования и преобразования адаптационных ресурсов, их количественных и качественных составляющих (разворачивание, аккумуляция, восполнение и т.д.). Эти процессы служат связующими звеньями между возможностями и способностями личности и реальной их реализацией в целенаправленном адаптационном процессе.

Адаптационный потенциал личности характеризует возможности личности к продуктивному прохождению адаптационного процесса, формированию прогрессивных адаптационных эффектов, расширению диапазона реагирования и приобретению новых адаптационных навыков. Приобретенные свойства, вероятно, могут иметь, в большей или меньшей мере, устойчивый характер и степень интеграции в структуре личности [1].

На сегодняшний день существует объективное противоречие между необходимостью развития адаптационного потенциала будущих учителей, подготовку которых осуществляет вуз и практикой использования в большинстве российских вузах традиционных моделей обучения. Очевидно, что процесс формирования в вузе адаптационного потенциала будущего учителя будет более результативным, если,

---

<sup>1</sup> [skipurova@gmail.com](mailto:skipurova@gmail.com), +7 (905) 110-19-60

во-первых, формировать устойчивый интерес и мотивацию студентов к овладению ими адаптационными навыками, во-вторых, если в процессе тренинга педагогического общения осуществить личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и студентов.

Эти условия можно реализовать с помощью личностно-ориентированной технологии обучения, которая позволяет направлять личностное развитие студентов, через постоянное обогащение их личностного опыта. Использование тренинга педагогического общения в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя, а в частности в процессе изучения педагогических дисциплин, является активной социально-психологической подготовкой к профессиональной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что ключевое место в процессе педагогической подготовки будущего учителя занимает именно изучение педагогических дисциплин, основанное на оптимизации внутрипредметных и межпредметных связей. Структура любой из педагогических дисциплин включает в себя систему педагогических знаний, различные способы учебной деятельности, предполагает развитие репродуктивных и творческих общепедагогических умений. Структура состоит из аксиологического (направленного на становление ценностных ориентаций, этических установок, эмоционально-волевой сферы личности); информационно-коммуникативного (направленного на овладение студентами базовыми профессиональными технологиями); личностного (призван выстроить индивидуальную траекторию педагогического подготовки будущего учителя).

Безусловно, одним из средств формирования адаптационного потенциала будущего учителя является тренинг педагогического общения, кроме того, он предполагает реализацию субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов, ориентирован на развитие личности каждого участника, развивает индивидуальность, способность использовать собственные адаптационные ресурсы, общую и педагогическую культуру.

Очевидно, что проблему формирования адаптационного потенциала молодого учителя, невозможно решить только с помощью тренинга педагогического общения, но эта технология дает мощный толчок к дальнейшему профессиональному развитию начинающего специалиста.

Структура формирования адаптационного потенциала начинающего учителя средствами тренинга педагогического общения включает в себя, во-первых, целеполагание и диагностику (критерии и показатели сформированности адаптационного потенциала); во-вторых, непосредственно проектирование и организацию тренинга педагогического общения (подготовительный, основной и контрольный этапы работы).

Тренинг являясь, по существу, тщательно организованной совокупностью преднамеренных психолого-педагогических действий, дает будущему учителю, во-первых, знания и учит их использовать; во-вторых, способствует приобретению или развитию коммуникативных умений; в-третьих, как любое тренинговое занятие

помогает осознать цели, мотивы, содержание личностной позиции и собственные адаптационные ресурсы.

Основываясь на рассуждениях Ушачевой Ю. В. [3], подчеркнем, что тренинг педагогического общения предполагает реализацию нескольких этапов. Во-первых, этап личностного роста (формирование интереса к предмету, развитие активной позиции в тренинге педагогического общения, развитие профессиональных коммуникативно-значимых качеств личности, в том числе наличие, и уровень сформированности адаптационного потенциала). Во-вторых, этап обработки техники общения (формирование коммуникативных умений и осознанности коммуникативных действий, развитие рефлексии, формирование элементов адаптационного потенциала, осознание необходимости профессионального совершенствования).

Третий этап, интегрирующий (формирование устойчивой мотивации к саморазвитию, развитие профессиональных качеств личности, приобретение и осмысление собственного педагогического опыта, формирование адаптационного потенциала).

Безусловно, каждый последующий этап формирования у будущих учителей адаптационного потенциала базируется на предыдущем, расширяет и углубляет его содержание.

### Литература

1. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию: монография / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, С. Н. Кипурова, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. — Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. — 232 с.
2. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. — М.: Просвещение, 2003. — 304 с.
3. Ушачева, Ю. В. Социально-психологический тренинг педагогического общения: учеб.-методическое пособие / Ю. В. Ушачева. — Орел: Изд-во ОГУ, ООО ПФ «Оперативная полиграфия», 2008. — 98 с.