

Проектирование индивидуальных траекторий самостоятельной работы студентов при подготовке специалистов сферы обслуживания

Дорохин Ю. С.¹

Россия, г. Тула, ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Современные социально-экономические условия и стремительное развитие сферы сервиса в нашей стране предъявляют повышенные требования к результатам обучения по соответствующему направлению подготовки. Сервисная деятельность в настоящее время проникает во все области как общественной жизни, так и в жизнь каждого человека. Она имеет достаточно широкую классификацию [1], не являющуюся конечной, т. к. с течением времени и развитием современного социума выделяются ее новые области и направления. В результате чего возникает проблема всесторонней и углубленной подготовки специалистов сферы сервиса.

Для решения данной проблемы нами разработана методика проектирования индивидуальных траекторий самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата направления подготовки «Сервис». В нашей работе мы выделяем следующие основные этапы проектирования самостоятельной работы по любой дисциплине, входящей в профессиональный цикл БЗ.

1. Выбор индивидуального направления самостоятельной работы студента. Ее максимальная широта определяется профилем подготовки. Однако, студент по согласованию с преподавателем может выбрать более узконаправленную программу своей самостоятельной работы, исходя из представлений, какие должности планирует замещать будущий специалист сферы оказания услуг.
2. Определение конечных целей самостоятельной работы студента. Общая цель самостоятельной работы — это, во-первых, закрепление учебного материала, его углубленное изучение, освоение и, во-вторых, цель, выделенная М. Г. Гаруновым [5], — развитие самостоятельности, т. е. способности организовать и реализовать свою деятельность без посторонней помощи. Здесь студент определяет, что именно он хочет видеть результатом самостоятельной работы, а все это основывается на предыдущем этапе.
3. Определение характера и вида самостоятельной работы студента в рамках изучения отдельной дисциплины, входящей в профессиональный цикл БЗ. В данной работе мы придерживаемся следующей классификации видов самостоятельной работы студентов, выделенной в публикациях [2, 3, 4]:
— репродуктивная самостоятельная работа, т. е. работа, ориентированная на воспроизводство готовых знаний;

¹ avangard-tula@yandex.ru, +7 (920) 742-02-41

- реконструктивная самостоятельная работа, т. е. работа, ориентированная на применение знаний и умений в аналогичных ситуациях;
 - продуктивная и творческая самостоятельная работа, т.е. работа, ориентированная на применение знаний и умений в нестандартных ситуациях и рассчитанная на формирование новых знаний и умений, а также на создание нового продукта деятельности. Именно этот вид наиболее полно отвечает компетентностному подходу, на основе которого разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Необходимо также определиться с характером работы: аналитическая, исследовательская, синтез информации и т.п.
4. Построение семестрового плана индивидуальной самостоятельной работы студента по дисциплине, входящей в профессиональный цикл БЗ.
 5. Определение форм отчетной документации по индивидуальной самостоятельной работе. Работая над этим этапом студенту необходимо разъяснить, что выбранная им форма должна наиболее полно отражать его заинтересованность в достижении поставленных конечных целей и их детальную проработанность.
 6. Согласование графика индивидуальных консультаций и контроля за самостоятельной работой студента. Данный аспект предусмотреть необходимо, т. к. контроль стимулирует выполнение самостоятельной работы, а индивидуальные консультации позволяют своевременно выявлять проблемные области и корректировать дальнейшее направление самостоятельной работы каждого студента.

В статье [6] отмечается, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Далее в публикации приведены внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов, на которые мы опирались в нашем исследовании:

- полезность и значимость выполняемой работы;
- участие студентов в творческой и исследовательской работе;
- внедрение интенсивного обучения, которое предполагает внедрение технологий активного обучения;
- участие в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских или прикладных работах и т.п.;
- использование современных видов контроля за сформированностью необходимых компетенций, как балльно-рейтинговая система, тестовые задания, портфолио, проведение экзаменов в инновационной форме и т.п.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что разработанная нами методика проектирования самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Сервис» и применяемая в рамках изучения

дисциплин профессионального цикла БЗ позволяет построить индивидуальную траекторию самостоятельной работы, максимально отражающую образовательные потребности каждого студента.

Литература.

1. *Романович, Ж.А.* Сервисная деятельность : учебник [Электронный ресурс] / *Ж.А. Романович, С.Л. Калачев.* — М.: Дашков и Ко, 2013. — 284 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221313> (28.04.2014).
2. *Фомичева, И. Б.* Самостоятельная работа как средство формирования творческой, всесторонне развитой личности школьников, развития их познавательной активности и самостоятельности [Текст] / *И. Б. Фомичева, Н. Г. Турусова* // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 415–418.
3. *Ескужинова, Н. М.* Самостоятельная работа учащихся на уроках математики / Вестник КАСУ. — 2009. — №1. С. 166–170.
4. *Поздняк, С. Н.* Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2010. — 30 с.
5. *Гарунов, М. Г.* Самостоятельная работа студентов. — М.: Знание, 1998. — 136 с.
6. *Жиркова, З. С., Новгородова, Н. Н., Бехтюева, Н. Г., Габышева, Н. Д.* Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Успехи современного естествознания. — 2011. — №8 — С. 169–171. URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7797686 (28.04.2014).