

Профессиональная направленность подготовки магистров педагогики в условиях гуманизации образования

Глизбург В. И.¹

Россия, г. Москва, МГПУ

Гуманизация образования предполагает его ориентацию на развитие человеческой личности, его направленность на проектирование содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих развитие личностной индивидуальности каждого обучаемого. Гуманистическая дидактика ставит целью создание комфортных условий развития каждого учащегося, при которых обучение становится личностно-ориентированным, учитывающим индивидуальные особенности каждого обучаемого. В силу постоянного усложнения образовательного контента необходимо создание творчески ориентированной толерантной образовательной среды.

В этих условиях профессиональной подготовке магистра педагогического образования способствует развитие вузовской педагогики и дидактики. При этом проблема профессиональной направленности обучения магистрантов конкретным специальным дисциплинам в силу специфики различных предметов требует тщательной разработки, основанной на сложившихся традициях подготовки учителя.

При обучении магистрантов в условиях гуманизации образования необходимо обратить особое внимание на подготовку мотивированного на творческое общение учителя, выступающего в роли фасилитатора, помогающего ученику реализовать себя. При этом по отношению к магистранту вузовский преподаватель, учитывая профессионально-педагогическую направленность занятий, также должен выступать в качестве специалиста-фасилитатора, создающего среду обучения, помогающую ему реализовать себя в будущей профессиональной деятельности, в процессе которой осознается значимость фундаментальных знаний в преподаваемой области и возможностей приобретения навыков их применения. Необходима разработка различных аспектов профессионально-педагогической направленности специальных дисциплин с учетом их характерных особенностей. Во многом этому способствует выявление гуманитарного потенциала обучения данным дисциплинам. В подготовку магистров педагогического образования следует закладывать основы профессионального мастерства в виде синтеза необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний, культуры, умения самосовершенствоваться, оперативного владения современными инновационными методиками преподавания. Данный синтез безусловно является необходимым, но не достаточным для полного формирования педагога-мастера, который, уже будучи профессионалом в своей области, самосовершенствуется благодаря структурам непрерывного образования.

¹ glizburg@mail.ru

В настоящее время все более актуальной становится проблема гуманизации профессиональной направленности обучения конкретным специальным дисциплинам [1]. Так, в частности, математическая профессиональная подготовка магистранта имеет свои особенности в силу интенсивной математизации фундаментальных и прикладных наук, специфической трудоемкости математики как учебного предмета, повышения уровня информатизации общества, постоянного усложнения математического образовательного контента. К этим особенностям мы относим следующие:

- информатизация процесса обучения учебным дисциплинам [2];
- выявление гуманитарного потенциала математических курсов с целью его последующей реализации в процессе преподавания [3];
- привлечение философских основ математических и прикладных курсов при их преподавании;
- учет общекультурных ценностей с целью подготовки учителя к погружению в единое культурно-образовательное пространство;
- проектирование математических курсов на базе их пропедевтики с предоставлением магистрантам возможности их дальнейшего углубления в рамках специальных курсов;
- обучение магистрантов процессу алгоритмизации задач;
- развитие компетентности магистра как совокупности его компетенций, способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- создание творчески ориентированной образовательной среды.

Проблема реализации данных особенностей может быть решена в результате проектирования методических систем обучения магистрантов тем или иным курсам, соответствующих современным тенденциям и инновационным подходам в образовательном процессе.

Литература

1. *Глизбург, В. И.* Формирование понятий учебной дисциплины в условиях гуманизации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. — 2012. — №3 (21). — (Серия «Педагогика и психология»). — С. 15–22.
2. *Глизбург, В. И.* Информатизация образования как фактор интеграции начального обучения математике и информатике // Вестник российского университета дружбы народов. — 2013. — №1. — (Серия «Информатизация образования»). — С. 76–81.
3. *Дорофеев, Г. В.* Гуманитарно-ориентированный курс — основа учебного предмета «Математика» в общеобразовательной школе // Математика в школе. — 1997. — №4. — С. 59–66.