

Направления гуманизации педагогического образования

Шайденко Н. А.¹

Россия, г. Москва, Государственная Дума

Проблемы гуманизации подготовки учителя являются приоритетными в процессе становления педагогического образования. Это обусловлено тем, что сокращение сроков обучения в бакалавриате может привести к ухудшению качества теоретических знаний студентов в связи с усилением технократических подходов к определению сущности педагогической подготовки выпускника вуза. Данное обстоятельство побудило нас предположить, что именно гуманизация содержания педагогической подготовки учителя является, с одной стороны, методологической базой изменения характера всей системы педагогического образования, с другой — стержнем, позволяющим реализовать принцип преемственности на всех этапах подготовки учителя, довузовском, вузовском, послевузовском.

Опытно-экспериментальная работа по созданию региональной системы непрерывного педагогического образования, проводимая Тульским гос. педуниверситетом, подтверждает объективность выдвинутой гипотезы.

Организация допрофессиональной подготовки на довузовском этапе, проводимая в рамках классов, предполагает не только развитие устойчивого интереса к педагогической профессии, но и формирование мотивационной и когнитивной готовности к обучению в педагогическом вузе. Становление такой готовности возможно при условии развития у школьников не только когнитивных оснований деятельности, но и профессионально значимых качеств и свойств личности на основе приучения к самопознанию, самооценке (рефлексии) и самоусовершенствованию. Таким образом, реализация личностного подхода как генерального направления гуманизации педагогического образования начинается на допрофессиональном этапе.

Ведущей целью педагогической подготовки будущего учителя в вузе должно стать формирование профессионально-личностной направленности студента и его готовности (мотивационной, когнитивной, технологической) к ведению учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях любого типа. Результатом этого процесса является осознание выпускником любой ступени педобразования сущности своей деятельности как деятельности по решению педагогических задач, направленных на формирование личности каждого школьника.

Профессиональное мышление будущего учителя является не только инструментом познавательной и практической деятельности, но и существенно влияет на формирование его личностных смыслов, педагогического и жизненного кредо, поэтому при обучении необходимо решать ряд задач, к важнейшим из которых

¹ nashaidenko@gmail.com, +7 (910) 940-28-93

можно отнести: 1) развитие у студентов ценностного отношения к педагогическим знаниям; 2) развитие у них рефлексии и на ее основе формирование важнейших профессионально-личностных качеств; 3) формирование умений интегрировать междисциплинарные знания; 4) вооружение будущих учителей основами педагогических технологий и техник и т.д.

Содержание педагогических дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в основном позволяет реализовать сформулированную цель и задачи обучения студентов по педагогическим направлениям подготовки.

Обоснование цели и задач педагогической подготовки будущего учителя позволяют проектировать и реализовывать ее содержание на основе личностно-деятельностного, культурологического и антропологического подходов.

Гуманизация педобразования предполагает решение следующих исследовательских и практических задач:

- а) в области формирования профессионально-личностных качеств будущего учителя:
 - создание условий для личностного роста студентов при изучении педагогических дисциплин;
 - развитие диагностической, дидактической и социальной компетентности студентов;
 - формирование профессиональных и житейских личностных смыслов студентов и способов их передачи своим будущим ученикам;
- б) в области содержания педагогических дисциплин:
 - ознакомление с различными отечественными и зарубежными педагогическими идеями, теориями и концепциями
 - становление профессиональных ценностных ориентаций и этических установок;
 - овладение технологией вычленения и решения педагогических задач;
 - усиление практической направленности педагогической подготовки;

Учитывая сложность современной социально-экономической, демографической и экономической обстановки целесообразно включить в содержание педагогической подготовки будущего учителя обучение основам работы с социально запущенными детьми, детьми, имеющими трудности в общении, а также обучение работе с родителями и опекунами детей, не имеющих родителей; экономическую и валеологическую подготовку будущего учителя целесообразно интегрировать с изучением педагогических дисциплин.

При реализации данных задач педагогическая подготовка будущего учителя будут иметь значительный социальный эффект, так как будет способствовать формированию у учителей опыта гуманизации профессиональной деятельности.