

de l'institution européenne. La thèse d'une complémentarité, dans de nombreux textes émanant, entre les marqueurs d'un idéal d'éthique et d'égalité en éducation (que certains qualifient par ailleurs de modèle français) et une logique libérale de compétitivité économique dans un espace mondialisé, est une des caractéristiques des programmes « Education et formation » de l'Union européenne.

Bibliographie

- Barbier, J.-M.* (2006). Les voies nouvelles de la professionnalisation, in : Y. Lenoir et Bouillier-Dudot M.-H. (dir.). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. Sainte-Foy : Presses de l'université Laval, 2006. — pp. 67–82.
- Commission européenne (Direction générale Éducation et Culture) (2005). *Projet de principes européens communs concernant les compétences et qualifications des enseignants. Rapport de la Commission européenne*. Bruxelles : Commission européenne.
- Lang, V. (1999). *La professionnalisation des enseignants*. Paris : Presses Universitaires de France.
- OCDE (2005). *Le rôle crucial des enseignants. Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Paris : OCDE.
- OCDE (2012). *Regards sur l'éducation 2012*. Les indicateurs de l'OCDE. Paris : OCDE.
- Tedesco, J. C. (2005). *Projet d'école, projet de société. Revue internationale d'éducation de Sèvres*, №40, 2005.
- Tochon, F. V. (2004). *Le nouveau visage de l'enseignant expert. Recherche et formation*, №47, pp. 89–104.

Перевод с французского

Профессия преподаватель и эффективность школы

Бернар Вентцель¹

Швейцария, г. Бьенн, Педагогический институт HEP-BEJUNE

Введение

В эпоху глобализации, под влиянием социальных запросов и ожиданий, политических курсов, сфера образования во многих странах претерпевает изменения, осуществляемые с помощью реформ. Феномен международной конвергенции в области образования заключается в действительности в том, что «Правительства все больше и больше внимания обращают на сравнительный международный анализ образовательных систем: они позволяют им определить эффективную политику в области образования, которая одновременно способствует улучшению экономических и социальных перспектив отдельной личности, содействует эффективно-

¹ Bernard.Wentzel@hep-bejune.ch

му управлению школьной системой и помогает мобилизовать дополнительные ресурсы для удовлетворения возрастающих запросов» [5, С. 3]. Вопрос о равенстве возможностей для всех учащихся в системе образования несомненно остается предметом центральной озабоченности во всем мире [6, С. 13].

Следует особо подчеркнуть, что во многих странах-членах ОЭСР государственные и частные инвестиции в образование в 2009 году значительно возросли, несмотря на то, что глобальная рецессия уже началась. Однако очевидно, что инвестиционные приоритеты, а также критерии эффективности образовательной политики еще не выявлены и ресурсы не мобилизованы в равной степени во всех странах, во всех культурах, несмотря на то, что для анализа положения дел в области образования ОЭСР использует общие показатели, отражающие международные приоритеты. Растущий интерес к образованию и его политическим, экономическим, а также и социальным аспектам следует рассматривать в свете эволюции профессии учителя, его статуса, его роли и ответственности в обществе. Ожидания в отношении профессии явно усиливаются, на что указывает и заголовок отчета ОЭСР: «Ключевая роль учителей: Привлекать, обучать и повышать занятость высококвалифицированных учителей».

С международной точки зрения и в плане совершенствования профессиональной квалификации учителей, в этой статье мы обсуждаем проблему общественных ожиданий по отношению к школе, пересмотренных с точки зрения качества, эффективности и доступности образования.

Профессия и экспертиза

Процесс совершенствования профессиональной квалификации учителя (далее — профессионализации), конечно же, не идет в ногу с динамикой потребностей современного общества, но сопровождает его развитие, поддерживая или конкретизируя в отдельных областях. Он служит путеводной нитью, а в некоторых случаях и оправданием для проведения различных реформ. Он представляет собой возможный ответ на обновление социальных запросов и ожиданий, в первую очередь, в области образования. Функция профессиональной экспертизы — дать ответы на конкретные вопросы, стоящие перед обществом. В области образования, среди проблем, которые предстоит решать, стоит и проблема стратификации. В современном мире, так или иначе, формируются социальные намерения покончить с воспроизведением неравенства в получении образования, укрепляя демократизацию доступа к знаниям. Профессионализация является возможным ответом на запрос о рационализации учебного процесса. Экспертиза, о которой мы говорим, основана, в частности, на научной рационализации знаний и компетенций, профессионального поведения и, в конечном счете, на рационализации узаконивания [3, С. 35] социальной практики, в данном случае образования, которую можно рассматривать как модель современного общества в так называемых капиталистических странах. В этом смысле мы присоединяемся к Барбье [1] при определении «профессионализации как завершеного процесса трансформации компетенций, связанного

с процессом изменения деятельности. Вероятно, апеллируя к этому определению в широком смысле слова, мы можем иногда говорить о профессионализации общества вообще» [1, С. 74]. Образование, как и другие социальные практики, оперирует в «пространстве, потенциально зарезервированном для применения компетенций специалистов» [1, С. 33]. По этой логике, «экспертиза в образовании отвечает всем научно выявляемым характеристикам» [7], которые могут быть присущи процессу профессионализации.

Преподаватели:

ключевые игроки успеха образовательных реформ

В докладе за 2005 г. [2], посвященном рабочей программе Европейского союза «Образование и обучение 2010», стартовавшей в 2001, Европейская Комиссия (Главное управление по образованию и культуре) представила принципы в вопросах о компетенции и квалификации преподавателей, общие для стран членов ЕС и имеющие целью выработку новой политики на национальном или региональном уровнях. Эти принципы опирались, в частности, на идею о том, что «преподаватели играют ключевую роль в поддержке обучения как молодежи, так и взрослых. Они играют ключевую роль в развитии образовательных систем и проведения реформ, необходимых для преобразования экономики Европейского союза в экономику, основанную на самых конкурентоспособных знаниях в мире» [2, С. 1]. В последние годы особенно много было сказано о профессионализме и эффективности работы учителя как незаменимого действующего лица, от которого зависит успех образовательных реформ. Отчет ОЭСР [4], на международном уровне синтезирующий изучение политики в отношении учителей, проводимое в 25 странах, прекрасно проиллюстрировал тенденцию к усилению внимания к роли учителя и к прояснению ее важности: «Все страны пытаются улучшить качество своих школ для более полного удовлетворения все более и более высоких социальных и экономических запросов. Учительский состав, этот наиболее важный ресурс внутри учебных заведений, находится в центре усилий по улучшению образования» [4, С. 7]. Возвращаясь на уровень Европейского Союза, довольно легко идентифицировать систематическую ассоциацию между эффективностью образования и качеством школы, отмеченную пересечением или чередой различных политических и идеологических влияний, без сомнения присущих функционированию Европейского Союза. Тезис о взаимодополняемости, фигурирующий в многочисленных публикациях, между принципами этического идеала и равенства в образовании (что некоторые расценивают к тому же как французскую модель) и либеральной логикой экономической конкурентоспособности в глобализованном пространстве, — одна из характеристик программ «Образование и обучение» Европейского Союза.

Литература

1. Barbier, J.-M. (2006). Les voies nouvelles de la professionnalisation, in : Y. Lenoir et Bouillier-Dudot M.-H. (dir.). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. Sainte-Foy : Presses de l'université Laval, 2006. — pp. 67–82.
2. Commission européenne (Direction générale Éducation et Culture) (2005). *Projet de principes européens communs concernant les compétences et qualifications des enseignants. Rapport de la Commission européenne*. Bruxelles : Commission européenne.
3. Lang, V. (1999). *La professionnalisation des enseignants*. Paris : Presses Universitaires de France.
4. OCDE (2005). *Le rôle crucial des enseignants. Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Paris : OCDE.
5. OCDE (2012). *Regards sur l'éducation 2012. Les indicateurs de l'OCDE*. Paris : OCDE.
6. Tedesco, J. C. (2005). *Projet d'école, projet de société. Revue internationale d'éducation de Sèvres*, №40, 2005.
7. Tochon, F. V. (2004). Le nouveau visage de l'enseignant expert. *Recherche et formation*, №47, pp. 89–104.