

Оглавление

Предисловие	7
Наши благодарности	8
Вступительное слово	9
Секция 1. Стандарты качества общего образования.	11
<i>Панасюк В. П.</i> Образованность выпускника школы как интегрированный результат и показатель эффективности ее работы.	13
<i>Рыжаков М. В.</i> Размышления о сущности метапредметных результатов и о том, как их можно оценить	16
<i>Пчелинцев С. В., Седова Е. А.</i> О необходимости проектной деятельности в школе, или об одной логической ошибке ФГОС	18
<i>Шатрова Ю. С.</i> Оценка сформированности результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	21
Секция 2. Образование для каждого	25
2.1. Профессия учитель	27
<i>Розов Н. Х.</i> Публикация по методике преподавания математики: учебник нового опыта или решебник старых задач?	27
<i>Bernard Wentzel</i> Profession enseignante et efficacité de l'école	28
<i>Бернар Вентцель</i> Профессия преподаватель и эффективность школы (<i>перевод с французского</i>)	30
<i>Далингер В. А.</i> Проблемы и пути совершенствования российской системы математического образования	34
<i>Тестов В. А.</i> О проблемах реализации концепции развития математического образования	38
<i>Шайденко Н. А.</i> Направления гуманизации педагогического образования	42
<i>Глизбург В. И.</i> Профессиональная направленность подготовки магистров педагогики в условиях гуманизации образования	44
<i>Дорохин Ю. С.</i> Проектирование индивидуальных траекторий самостоятельной работы студентов при подготовке специалистов сферы обслуживания	46
<i>Золотухин Ю. П.</i> Корректировка целей обучения дисциплине в условиях массового высшего образования	49

<i>Кипурова С. Н.</i>	
Формирование адаптационного потенциала личности будущего учителя средствами тренинга педагогического общения.	52
<i>Подзолков В. Г.</i>	
Профессиональная подготовка будущих учителей в процессе вузовского обучения.	55
<i>Тихомирова Т. С.</i>	
Снижение рисков индивидуализации обучения.	58
<i>Ананьева М. С., Магданова И. В.</i>	
Формирование региональной культурной образовательной среды учащимися и студентами-бакалаврами педагогического образования по профилю «Математика»	61
<i>Корнилов В. С.</i>	
Экологическая составляющая гуманитарного потенциала обучения обратным задачам для дифференциальных уравнений	63
<i>Калинин С. И.</i>	
Формулирование критерия как результат работы с определением понятия	66
2.2. Математика в школе	68
<i>Абылкасымова А. Е.</i>	
Гуманистический подход к обучению школьной математике	68
<i>Перминов Е. А.</i>	
О методологии выявления критериев качества результатов метапредметного подхода в профильном обучении математике в школе	70
<i>Klimova E. N.</i>	
The Functions of Mathematics Education and Differentiation in the Mathematics Teaching as an Opportunity of Education for Everyone	73
<i>Смирнова И. М., Смирнов В. А.</i>	
Критерии отбора задач для выявления математических способностей школьников.	77
<i>Седова Е. А.</i>	
Содержание образования в школе для каждого	81
<i>Ермаков В. Г.</i>	
О динамических аспектах обучения математике	85
<i>Когаловский С. Р.</i>	
Метапредметная деятельность в обучении математике	88
<i>Рыманова Т. Е.</i>	
Проблема метапредметности в математическом образовании.	91
<i>Шашкина М. Б., Табинова О. А.</i>	
Критерии готовности старшеклассников к продолжению математического образования в вузе	94
<i>Кисельников И. В.</i>	
Погрешности в предметных результатах изучения математики, выявленные по результатам единого государственного экзамена в Алтайском крае.	97
<i>Костин С. В.</i>	
«Математика для каждого» и понятие «отношение»	99
<i>Удовенко Л. Н.</i>	
О понимании «Логической грамотности»	102

2.3. Методы активного обучения	105
<i>Marcelo Giglio</i>	
Situations de collaborations créatives et réflexives en classe: entre tradition et innovation	105
<i>Марсело Гилио</i>	
Ситуации коллективной творческой и рефлексивной деятельности в классе: традиции и инновации (<i>перевод с французского</i>)	106
<i>Колесник Н. П.</i>	
Принципы преподавания с использованием метода конкретных ситуаций (case study)	108
<i>Береснева Е. В.</i>	
Преимственность локальных технологий обучения химии в системе «Школа — Вуз»	111
<i>Ситкин Е. Л.</i>	
Опыт использования методики направляющего текста для индивидуализации обучения стереометрии	114
<i>Степина О. В.</i>	
Проектная деятельность учащихся в современном образовании	118
<i>Пичугина В. В.</i>	
Интегрированные курсы как фактор развития одаренных школьников	120
<i>Антонова Е. И.</i>	
Формы, методы и средства обучения математике при организации проектной деятельности учащихся в старших классах	125
<i>Коннова Л. П., Рылов А. А., Степанян И. К.</i>	
Индивидуализация процесса обучения как средство сохранения и развития познавательной мотивации студентов	128
<i>Попов А. И., Ракитина Е. А., Мозгова Г. В.</i>	
Организация творческого саморазвития личности в системе профессионального образования	132
Секция 3. Электронный учебник	135
3.1. Информационная образовательная среда	137
<i>Stéphanie Voéchat-Heer</i>	
L'intégration des tablettes numériques à l'école	137
<i>Стефани Боеша-Эер</i>	
Внедрение цифровых планшетов в процесс обучения в школе (<i>перевод с французского</i>)	139
<i>Antoine Gaggero</i>	
À vous de jouer les blancs !	142
<i>Антуан Гаджеро</i>	
Ваш ход, белые! (<i>перевод с французского</i>)	144
<i>Ларин С. В.</i>	
Об электронном издании «Компьютерная анимация в математике в среде GeoGebra»	148
<i>Анисова Т. Л., Корешкова Т. А.</i>	
Использование анимированных учебных задач при обучении математике	150

<i>Жадраева Л. У.</i> К вопросу о технологической модели школьных учебников	154
<i>Трубина И. И.</i> Подходы к структурированию «смыслового» поля информации в учебном предмете ..	155
<i>Медведев П. Н., Малий Д. В.</i> Особенности создания электронной информационно-образовательной среды образовательной организации	160
<i>Малий Д. В., Медведев П. Н.</i> Реализация гуманистического подхода в дистанционной системе обучения	163
<i>Гудилина С. И.</i> Информационная среда и медиаобразование	166
<i>Соколова А. Н.</i> О разработке электронных образовательных ресурсов по математике средствами LaTeX	170
<i>Седов С. А.</i> Проблемы программного обеспечения в контексте развития виртуального образовательного пространства	172
<i>Трубина А. А.</i> Особенности формирования информационной среды воспитанниц в условиях закрытого образовательного учреждения	174
3.2. Учебно-методические комплексы	181
<i>Гельфман Э. Г., Демидова Л. Н., Терре А. И., Пенская Ю. К.</i> Развитие интеллектуальных возможностей обучающихся средствами УМК «Математика. Психология. Интеллект»	181
<i>Денищева Л. О.</i> Возможности тематических тестов в организации инклюзивного обучения школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья	185
<i>Мищенко Т. М.</i> Учебно-методический комплекс по геометрии	189
<i>Петерсон Л. Г.</i> Подходы к реформированию школьного математического образования в образовательной системе «Школа 2000...»: результаты и перспективы	196
<i>Минаева С. С., Рослова Л. О., Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Булычев В. А.</i> Об опыте создания электронного приложения как составляющей УМК	200
<i>Литвинова Т. Н., Соловьева М. В.</i> Особенности обучения химии на факультете довузовской подготовки медицинского вуза	204
Секция 4. Персоналии	207
<i>Джунушалиева К. К.</i> Гуманная педагогика и дидактика Народного учителя Кыргызстана Исака Бекбоевича Бекбоева	209