

Profession enseignante et efficacité de l'école

Bernard Wentzel¹

Suisse, Bienne, Haute École Pédagogique HEP-BEJUNE

Introduction

Dans de nombreux pays, le monde scolaire évolue en fonction d'attentes, de choix de sociétés, d'orientations politiques opérationnalisées par des réformes à l'heure de la mondialisation. Une phénomène de convergence internationale en matière d'éducation se situe en effet dans le fait que « Les pouvoirs publics s'intéressent de plus en plus aux analyses comparatives internationales de l'éducation : elles leur permettent d'identifier des politiques d'éducation efficaces qui contribuent à la fois à améliorer les perspectives économiques et sociales des individus, à promouvoir une gestion efficace des systèmes scolaires et à mobiliser des ressources supplémentaires pour répondre à une demande croissante » (OCDE, 2012, p. 3) des usagers de l'école. La question de l'égalité est sans aucun doute au cœur des préoccupations contemporaines dans le monde (Tedesco, 2005, p. 13).

Comme cela a pu être mis en évidence, l'investissement public et privé dans l'éducation a augmenté de façon notable dans de nombreux pays de l'OCDE durant l'année 2009, alors même que la récession avait déjà commencé. Bien entendu, les priorités d'investissement, tout autant que les critères d'efficacité d'une politique d'éducation ne sont pas identifiés et mobilisés de la même manière dans tous les pays, dans toutes les cultures même si des indicateurs communs sont utilisés par l'OCDE pour analyser ces différents contextes dans une perspective internationale. L'intérêt croissant pour l'éducation et ses enjeux politiques, économiques ou encore sociaux, mérite d'être examiné sous l'angle de l'évolution de la profession enseignante de son statut, de son rôle et de ses responsabilités dans la société. Les attentes vis-à-vis de la profession se sont clairement renforcées pour l'indiquait le titre du rapport de l'OCDE : Le rôle crucial des enseignants: Attirer, former et retenir des enseignants de qualité.

C'est dans une perspective internationale et sous l'angle de la professionnalisation du métier d'enseignant que nous abordons, dans cette contribution, la problématique des attentes sociétales renouvelées vis-à-vis de l'école, en termes de qualité, d'efficacité ou encore d'équité.

Profession et expertise

Le processus de professionnalisation n'entretient sans doute pas le besoin des sociétés contemporaines mais accompagne leur évolution, parfois la soutient, voire la concrétise dans certains secteurs. Il a servi de fil conducteur, et peut-être d'alibi, à différentes réformes. Il constitue une réponse possible à des attentes et revendications sociales renouvelées, dans le champ éducatif mais pas seulement. L'expertise professionnelle a notam-

¹ Bernard.Wentzel@hep-bejune.ch; Dean of Research — University of Teacher Education BEJUNE (Switzerland)

ment pour fonction d'apporter des réponses à des problèmes concrets qui se posent à une société. Dans le champ éducatif, parmi les problèmes à résoudre, il y a celui de l'inégalité. Les attentes et les revendications mettent en évidence, d'une certaine manière, une intention sociale d'en finir avec la reproduction, en renforçant la démocratisation de l'accès au savoir. La professionnalisation est une réponse possible à une demande de rationalisation de l'action éducative. Cette expertise dont il est question — fondée notamment sur la rationalisation scientifique des savoirs, des compétences, de l'agir professionnel et finalement sur une rationalisation de la légitimation (*Lang, 1999, p. 35*) d'une pratique sociale, en l'occurrence l'enseignement — s'est imposée progressivement comme modèle sociétal contemporain dans les pays dits capitalistes. Dans ce sens, nous rejoignons Barbier (2006) lorsqu'il définit « la professionnalisation comme un processus finalisé de transformation des compétences en rapport avec un processus de changement d'activités. C'est probablement en référence à ce sens large qu'on peut parler quelquefois de professionnalisation de la société » (*Barbier, 2006, p. 74*). L'enseignement, comme d'autres pratiques sociales, s'exerce dans un « espace potentiellement réservé à l'exercice de compétences de spécialistes » (*Lang, 1999, p. 33*). Dans cette logique, « l'expertise enseignante répond à un ensemble de caractéristiques scientifiquement décelables » (*Tochon, 2004, p. 92*) dont le processus de professionnalisation peut être imprégné.

Les enseignants : des acteurs clés de la réussite des réformes éducatives

Dans un rapport daté de 2005, en lien avec le programme de travail de l'Union européenne « Éducation et formation 2010 » lancé en 2001, la commission européenne (Direction générale Éducation et Culture) exposait un certain nombre de principes communs aux pays membres, en matière de compétences et qualifications des enseignants visant à l'élaboration de politiques nouvelles au niveau national ou régional. Ces principes s'appuyaient notamment sur l'idée que « Les enseignants jouent un rôle crucial dans le soutien de l'expérience d'apprentissage des jeunes et des apprenants adultes. Ce sont des acteurs clés du développement des systèmes éducatifs et de la mise en œuvre des réformes nécessaires pour faire de l'Union européenne l'économie fondée sur la connaissance la plus compétitive du monde (p. 1). Les dernières années ont été fortement marquées par cette rhétorique de l'enseignant professionnel, efficace, positionné comme acteur incontournable de la réussite des réformes éducatives. Le rapport de l'OCDE (2005), synthétisant au niveau international une étude menée dans 25 pays sur les politiques à l'égard des enseignants, illustre parfaitement cette tendance à rappeler ou à préciser le rôle crucial des enseignants : « Tous les pays cherchent à améliorer la qualité de leurs écoles pour mieux répondre aux attentes sociales et économiques de plus en plus élevées. Le corps enseignant, la ressource la plus importante au sein des établissements scolaires, est au centre des efforts visant à améliorer l'enseignement » (p. 7). En revenant au niveau de l'Union Européenne, il est assez aisé d'identifier une association systématique entre l'efficacité de l'enseignement et la qualité de l'école, marquée par un entrecroisement ou une succession d'influences politiques et idéologiques diverses, sans doute propres au fonctionnement

de l'institution européenne. La thèse d'une complémentarité, dans de nombreux textes émanant, entre les marqueurs d'un idéal d'éthique et d'égalité en éducation (que certains qualifient par ailleurs de modèle français) et une logique libérale de compétitivité économique dans un espace mondialisé, est une des caractéristiques des programmes « Education et formation » de l'Union européenne.

Bibliographie

- Barbier, J.-M.* (2006). Les voies nouvelles de la professionnalisation, in : Y. Lenoir et Bouillier-Dudot M.-H. (dir.). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. Sainte-Foy : Presses de l'université Laval, 2006. — pp. 67–82.
- Commission européenne (Direction générale Éducation et Culture) (2005). *Projet de principes européens communs concernant les compétences et qualifications des enseignants. Rapport de la Commission européenne*. Bruxelles : Commission européenne.
- Lang, V. (1999). *La professionnalisation des enseignants*. Paris : Presses Universitaires de France.
- OCDE (2005). *Le rôle crucial des enseignants. Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Paris : OCDE.
- OCDE (2012). *Regards sur l'éducation 2012*. Les indicateurs de l'OCDE. Paris : OCDE.
- Tedesco, J. C. (2005). *Projet d'école, projet de société. Revue internationale d'éducation de Sèvres*, №40, 2005.
- Tochon, F. V. (2004). *Le nouveau visage de l'enseignant expert. Recherche et formation*, №47, pp. 89–104.

Перевод с французского

Профессия преподаватель и эффективность школы

Бернар Вентцель¹

Швейцария, г. Бьенн, Педагогический институт HEP-BEJUNE

Введение

В эпоху глобализации, под влиянием социальных запросов и ожиданий, политических курсов, сфера образования во многих странах претерпевает изменения, осуществляемые с помощью реформ. Феномен международной конвергенции в области образования заключается в действительности в том, что «Правительства все больше и больше внимания обращают на сравнительный международный анализ образовательных систем: они позволяют им определить эффективную политику в области образования, которая одновременно способствует улучшению экономических и социальных перспектив отдельной личности, содействует эффективно-

¹ Bernard.Wentzel@hep-bejune.ch

му управлению школьной системой и помогает мобилизовать дополнительные ресурсы для удовлетворения возрастающих запросов» [5, С. 3]. Вопрос о равенстве возможностей для всех учащихся в системе образования несомненно остается предметом центральной озабоченности во всем мире [6, С. 13].

Следует особо подчеркнуть, что во многих странах-членах ОЭСР государственные и частные инвестиции в образование в 2009 году значительно возросли, несмотря на то, что глобальная рецессия уже началась. Однако очевидно, что инвестиционные приоритеты, а также критерии эффективности образовательной политики еще не выявлены и ресурсы не мобилизованы в равной степени во всех странах, во всех культурах, несмотря на то, что для анализа положения дел в области образования ОЭСР использует общие показатели, отражающие международные приоритеты. Растущий интерес к образованию и его политическим, экономическим, а также и социальным аспектам следует рассматривать в свете эволюции профессии учителя, его статуса, его роли и ответственности в обществе. Ожидания в отношении профессии явно усиливаются, на что указывает и заголовок отчета ОЭСР: «Ключевая роль учителей: Привлекать, обучать и повышать занятость высококвалифицированных учителей».

С международной точки зрения и в плане совершенствования профессиональной квалификации учителей, в этой статье мы обсуждаем проблему общественных ожиданий по отношению к школе, пересмотренных с точки зрения качества, эффективности и доступности образования.

Профессия и экспертиза

Процесс совершенствования профессиональной квалификации учителя (далее — профессионализации), конечно же, не идет в ногу с динамикой потребностей современного общества, но сопровождает его развитие, поддерживая или конкретизируя в отдельных областях. Он служит путеводной нитью, а в некоторых случаях и оправданием для проведения различных реформ. Он представляет собой возможный ответ на обновление социальных запросов и ожиданий, в первую очередь, в области образования. Функция профессиональной экспертизы — дать ответы на конкретные вопросы, стоящие перед обществом. В области образования, среди проблем, которые предстоит решать, стоит и проблема стратификации. В современном мире, так или иначе, формируются социальные намерения покончить с воспроизведением неравенства в получении образования, укрепляя демократизацию доступа к знаниям. Профессионализация является возможным ответом на запрос о рационализации учебного процесса. Экспертиза, о которой мы говорим, основана, в частности, на научной рационализации знаний и компетенций, профессионального поведения и, в конечном счете, на рационализации узаконивания [3, С. 35] социальной практики, в данном случае образования, которую можно рассматривать как модель современного общества в так называемых капиталистических странах. В этом смысле мы присоединяемся к Барбье [1] при определении «профессионализации как завершеного процесса трансформации компетенций, связанного

с процессом изменения деятельности. Вероятно, апеллируя к этому определению в широком смысле слова, мы можем иногда говорить о профессионализации общества вообще» [1, С. 74]. Образование, как и другие социальные практики, оперирует в «пространстве, потенциально зарезервированном для применения компетенций специалистов» [1, С. 33]. По этой логике, «экспертиза в образовании отвечает всем научно выявляемым характеристикам» [7], которые могут быть присущи процессу профессионализации.

Преподаватели:

ключевые игроки успеха образовательных реформ

В докладе за 2005 г. [2], посвященном рабочей программе Европейского союза «Образование и обучение 2010», стартовавшей в 2001, Европейская Комиссия (Главное управление по образованию и культуре) представила принципы в вопросах о компетенции и квалификации преподавателей, общие для стран членов ЕС и имеющие целью выработку новой политики на национальном или региональном уровнях. Эти принципы опирались, в частности, на идею о том, что «преподаватели играют ключевую роль в поддержке обучения как молодежи, так и взрослых. Они играют ключевую роль в развитии образовательных систем и проведения реформ, необходимых для преобразования экономики Европейского союза в экономику, основанную на самых конкурентоспособных знаниях в мире» [2, С. 1]. В последние годы особенно много было сказано о профессионализме и эффективности работы учителя как незаменимого действующего лица, от которого зависит успех образовательных реформ. Отчет ОЭСР [4], на международном уровне синтезирующий изучение политики в отношении учителей, проводимое в 25 странах, прекрасно проиллюстрировал тенденцию к усилению внимания к роли учителя и к прояснению ее важности: «Все страны пытаются улучшить качество своих школ для более полного удовлетворения все более и более высоких социальных и экономических запросов. Учительский состав, этот наиболее важный ресурс внутри учебных заведений, находится в центре усилий по улучшению образования» [4, С. 7]. Возвращаясь на уровень Европейского Союза, довольно легко идентифицировать систематическую ассоциацию между эффективностью образования и качеством школы, отмеченную пересечением или чередой различных политических и идеологических влияний, без сомнения присущих функционированию Европейского Союза. Тезис о взаимодополняемости, фигурирующий в многочисленных публикациях, между принципами этического идеала и равенства в образовании (что некоторые расценивают к тому же как французскую модель) и либеральной логикой экономической конкурентоспособности в глобализованном пространстве, — одна из характеристик программ «Образование и обучение» Европейского Союза.

Литература

1. Barbier, J.-M. (2006). Les voies nouvelles de la professionnalisation, in : Y. Lenoir et Bouillier-Dudot M.-H. (dir.). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. Sainte-Foy : Presses de l'université Laval, 2006. — pp. 67–82.
2. Commission européenne (Direction générale Éducation et Culture) (2005). *Projet de principes européens communs concernant les compétences et qualifications des enseignants. Rapport de la Commission européenne*. Bruxelles : Commission européenne.
3. Lang, V. (1999). *La professionnalisation des enseignants*. Paris : Presses Universitaires de France.
4. OCDE (2005). *Le rôle crucial des enseignants. Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*. Paris : OCDE.
5. OCDE (2012). *Regards sur l'éducation 2012. Les indicateurs de l'OCDE*. Paris : OCDE.
6. Tedesco, J. C. (2005). *Projet d'école, projet de société. Revue internationale d'éducation de Sèvres*, №40, 2005.
7. Tochon, F. V. (2004). *Le nouveau visage de l'enseignant expert. Recherche et formation*, №47, pp. 89–104.