

**Публикация по методике преподавания математики:
учебник нового опыта или решебник старых задач?**Розов Н. Х.¹*Россия, г. Москва, МГУ*

Наши многочисленные специалисты по методике преподавания математики в школе регулярно публикуют журнальные статьи и тезисы докладов, посвященные изложению конкретных математических вопросов и решению конкретных задач. Делается ли это для того, чтобы познакомить с действительно передовым опытом преподавания, изложить новые методические или содержательные находки, высказать оригинальные мысли о совершенствовании школьной программы? Или просто преследуется цель «отметиться публикацией», воспроизвести еще раз уже всем известное, сообщить прописные истины и готовые решения задач?

К сожалению, большая часть таких статей относится ко второму типу. Снова и снова повторяются или перелагаются одни и те же теоретические рассуждения. Снова и снова приводятся решения задач — широко и давно известные, много раз уже публиковавшиеся и, что самое печальное, подчас совершенно неудачные. Никакого оригинального методического анализа или нового осмысления, никаких психолого-педагогических или содержательных рекомендаций, никаких соображений и указаний о способах и формах конкретного использования материала практикующим учителем в реальной педагогической деятельности. Более того, многие такие публикации, к сожалению, свидетельствуют о низком профессиональном уровне их авторов и могут нанести прямой вред воспитанию креативного мышления школьников, если учитель действительно решит взять эти статьи на вооружение.

¹ rozov@rozov.mccme.ru