

Оценка сформированности результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Шатрова Ю. С.¹

Россия, г. Самара, ПГСГА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Метапредметные результаты определяются как освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [1].

Согласно Концепции фундаментального ядра содержания общего образования [2] формирование универсальных учебных действий (УУД) является инвариантной основой образовательного процесса. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Оценивание универсальных учебных действий достаточно сложно, поскольку все результаты являются качественными. Поэтому необходимо использовать критериальное оценивание. Можно выделить следующие показатели сформированности универсальных учебных действий.

Показатели сформированности личностных универсальных учебных действий: учащийся обладает определенным уровнем морального сознания (знает моральные нормы; присвоены моральные нормы, выступающие регулятором морального поведения; выделяет нравственные аспекты поведения; соотносит поступки и события с этическими принципами); осознанно, самостоятельно выбирает жизненную позицию (личностную, профессиональную).

Показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

учащийся обладает

- сформированной мотивацией общения (желание вступать в контакт с окружающими);
- знанием норм и правил общения с окружающими;
- умением организовать общение, распределяя роли;

¹ shatrova.julia.s@gmail.com, +7 (927) 775-03-63

- умением слушать собеседника;
- умением решать конфликтные ситуации;
учащийся способен
- ясно излагать и оформлять выполненную работу;
- представлять её результаты;
- аргументированно отвечать на вопросы.

Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий:

учащийся умеет:

- выделять тип задачи, находить способы ее решения;
- осуществлять постановку проблемы;
- осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;
- проводить анализ и преобразование информации;
- выполнять основные мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- извлекать информацию из различных средств ее передачи (таблицы, графики, диаграммы, гистограммы и др.);
- осуществлять выбор наиболее рационального способа решения задачи;
- ученик владеет общим приемом решения задачи.

Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

учащийся способен самостоятельно

- планировать, управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- выполнять действия, используя ресурсные возможности для достижения целей;
- контролировать деятельность;
- оценивать деятельность;
- осуществлять коррекцию;
- прогнозировать;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

В соответствии с выделенными показателями формулируются критерии оценивания, подбирается инструментарий оценивания — система заданий, выполнение которых будет свидетельствовать о сформированности результатов обучения.

Сформулируем типы заданий, позволяющие оценить сформированность универсальных учебных действий:

личностных

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- практико-ориентированные задания;
- решение исторических задач;
- оценка событий, ситуаций и др.;

показательных

- «Найти отличия»;
- «Поиск лишнего»;
- «Цепочки»;
- составление схем-опор, ментальных карт;
- работа с таблицами;
- составление и чтение диаграмм;
- задания «Придумай...»;
- задания «Почемучки»;
- задания «Объяснялки»;
- задания на поиск информации;
- работа со словарями и др.;

регулятивных

- «Преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- диспут;
- «Ищу ошибку»;
- контрольный опрос на определенную проблему;
- реши несколькими способами;
- оцени результат и др.;

коммуникативных

- составление задания партнеру;
- отзыв на работу одноклассника;
- групповая работа;
- «Подготовьте рассказ на тему...»;
- «Объясни ...»;

— «Обоснуй свой ответ...»;

— защита проектов и др.

Например, при изучении темы с учащимися 5 класса «Разные виды фигур» в рамках раздела «Наглядная геометрия» для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий можно использовать следующие задачи [3]:

Общеучебные действия

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

Задача. Из 6 спичек попробуй составить четыре треугольника

подведение под понятия

Задача. Вспомни предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Есть ли среди окружающих тебя предметов такие, которые имеют форму цилиндра? Какие предметы имеют форму шара или конуса?

выделение следствий

Задача. На модели прямоугольного параллелепипеда нарисуй разными цветами:

а) плоскую линию,

б) пространственную замкнутую линию,

в) незамкнутую пространственную ломаную,

г) ломаную, не лежащую ни в какой грани параллелепипеда.

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

Задача. Является ли нитка, смотанная в клубок, моделью плоской линии? Ответ обоснуй. На листе бумаги нарисовали линию. После этого лист смяли. Осталась ли изображенная линия плоской? Нарисуй на смятом листе бумаги плоскую линию

Использование в оценивании результатов обучения освоения основной образовательной программы основного общего образования критериального подхода позволят сделать оценивание наиболее продуктивным, т.е. формирующим.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011.
3. *Ходот, Т.Г.* Математика: наглядная геометрия: учебник для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т. Г. Ходот, А. Ю. Ходот, В. Л. Велиховская. — М.: Просвещение, 2006.