

## Гуманная педагогика и дидактика Народного учителя Кыргызстана Исака Бекбоевича Бекбоева

Джунушалиева К. К.<sup>1</sup>

*Кыргызстан, г. Бишкек, КАО*

В процессе воспитания подрастающих поколений, основанном на гуманистической парадигме, главную роль играет профессионально компетентный педагог, имеющий определенный опыт по формированию и развитию личности. А одним из основных педагогических условий для формирования компетентного педагога является наставник, который передает свой педагогический опыт и дает необходимые методические рекомендации для реализации идеи гуманистического подхода в педагогическом процессе.

Одним из таких наставников, педагогов, ученых и методистов республики, реализующих гуманистические идеи в своей профессиональной деятельности, является доктор педагогических наук, член-корреспондент Национальной академии наук Кыргызской Республики, академик Международной академии педагогических и социальных наук (Москва), Народный учитель Кыргызской Республики, лауреат Государственной премии в области науки и техники, профессор Исака Бекбоевича Бекбоева. Он известен в Кыргызстане и в странах Ближнего зарубежья многочисленными научными трудами, педагогической и общественной деятельностью, активной работой в области педагогической науки, математики и методики ее преподавания, которая продолжается по сегодняшний день. В своих трудах он пишет: «...профессионализм человека — это не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но и непременно и наличие психологических компонентов — внутреннего отношения человека к труду, состояния его соответствующих психических качеств. При рассмотрении и оценке профессионализма человека особенно большое значение имеет то, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего он занимается данным делом, какие свои внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд» [1, С. 7–12].

Родился Исака Бекбоевич в с. Кара-Суу Ат-Башинского района Нарынской области Кыргызской Республики. Интерес к математике и стремление познать ее закономерности определили его выбор жизненного пути. В 1948–1952 годы он учился в Кыргызском государственном университете на физико-математическом факультете, был Сталинским стипендиатом. После окончания вуза он работал учителем математики (1952–1955 гг.). Следующие годы (1955–1975 гг.) он занимал должности младшего и старшего научного сотрудника, зав. сектором физики

<sup>1</sup> [kalimankao@mail.ru](mailto:kalimankao@mail.ru)

и математики, зам. директора по научной работе Кыргызского Научно-исследовательского института педагогики, декана факультета повышения квалификации руководителей школ, проректора по учебно-воспитательной работе КГУ им. 50-летия СССР (1975–1984 гг.), директора КырНИИП, Кыргызского института образования (КИО) (1984–2003 гг.). С 2003 года по настоящее время И. Б. Бекбоев является директором Центра проблем дошкольного и школьного образования Кыргызской академии образования. Параллельно с управленческой деятельностью он преподавал и занимался научно-исследовательской деятельностью по проблемам дидактики математики и школьного образования. Он автор более 200 публикаций, в том числе 12 монографий, 44 учебников, 34 учебных и учебно-методических пособий. Его научно-исследовательскую деятельность можно рассматривать в следующих направлениях [3, С. 113–117]:

1. Методика преподавания математики в школе. Как нам, известно в 50-х годах прошлого столетия в школьное образование усиленно внедрялся политехнический подход в обучении. В связи с этим целый ряд трудов И. Б. Бекбоева посвящен раскрытию путей реализации связи преподавания школьной математики с жизнью, с подготовкой школьников к производительному труду. Его научные труды выделяются новизной подхода, глубиной проникновения в научный материал. На основании этих трудов И. Б. Бекбоев защитил в 1966 году в Ташкентском педагогическом институте им. Низами кандидатскую диссертацию на тему: «Задачи с практическим содержанием как средство раскрытия содержательно-прикладного значения математики в восьмилетней школе», а 1994 году успешно защитил докторскую диссертацию по теме «Научные основы разработки и обучения решению задач в системе непрерывного математического образования».

Впервые в истории Кыргызстана И. Б. Бекбоевым и его учениками созданы оригинальные учебники по математике для I–XI классов кыргызской школы, которые в 2002 году были удостоены Государственной премии Кыргызской Республики по науке и технике.

С 2006 года совместно с профессором А. Е. Абылкасымовой (Казахстан) им были разработаны учебники и учебно-методические комплексы по математике для школ Республики Казахстан, которые издаются на казахском, русском, узбекском и уйгурском языках.

И. Б. Бекбоев является основателем кыргызской школы ученых-исследователей методики преподавания математики, он подготовил 24 кандидата и 9 докторов педагогических наук.

2. Следующим направлением исследовательской деятельности профессора И. Б. Бекбоева являются общие проблемы педагогики и дидактики, где рассматриваются дидактические требования к организации и проведению учебного процесса, основанного на личностно-ориентированной парадигме образования.

Вышеназванные научные труды профессора И. Б. Бекбоева стали настольными пособиями для педагогических работников Кыргызстана. Таковы некоторые, особенно важные, с нашей точки зрения, аспекты гуманистической педагогики и дидактики профессора И. Б. Бекбоева.

### **Литература**

1. *Бекбоев, И. Б.* Главное в обучении-компетентность педагога. — Бишкек, 2003.
2. *Бекбоев, И. Б.* Актуальные вопросы повышения квалификации, качества обучения в школе. — Бишкек, 2003. — С. 17.
3. *Мамбетакунов, Э. М.* Очерки психодидактики. — Бишкек, 2014. — С. 170.