

Особенности обучения химии на факультете довузовской подготовки медицинского вуза

Литвинова Т. Н.¹, Соловьева М. В.

Россия, г. Краснодар, КубГМУ

В системе многоуровневого профессионального образования и, в частности, высшего медицинского образования уже много лет уделяется внимание специальной довузовской подготовке будущих студентов в связи с актуальной проблемой — постоянно увеличивающимся разрывом между уровнем школьной подготовки и требованиями вуза [1, С. 60–63, 2, С. 165–171].

Факультет довузовской подготовки (ФДП) объединяет разные виды и формы обучения школьников, а также учащихся медицинских колледжей и выступает органичной частью системы непрерывного образования Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ), являясь его структурным подразделением.

Для медицинского образования химия, как учебный предмет, весьма значима, так как обладает широкими возможностями для выявления теоретических, прикладных знаний науки, формирования разнообразных умений, интеллектуальных способностей абитуриентов (мышление, логика, память, умение применять знания на практике в разных ситуациях и др.), имеющих большое значение в становлении медицинского профессионализма. Поэтому эффективность химической подготовки будущих врачей во многом зависит от того «фундамента», который закладывается в школе, а также от того, насколько глубоко и целесообразно установлена преемственная связь между всеми этапами и звеньями непрерывной цепи химического образования [3, С.19–23]. Поэтому главными задачами довузовского этапа обучения химии мы считаем достижение у школьников сознательного, системного и действенного усвоения школьной химии, реализацию развивающих возможностей межпредметных связей, совершенствование управления проблемно-поисковой деятельностью учащихся на принципе профессиональной направленности. Это, безусловно, облегчит им усвоение и углубление вузовских курсов химии: общей и биологической (ныне объединенных в единый курс «Химия»), биологической (фундаментальной и клинической) химии.

Ядро довузовского образования КубГМУ составляют учащиеся 10 и 11-х профильных медико-биологических классов МОУ лицея №12 г. Краснодара. Организационная особенность процесса обучения учащихся этих классов заключается в том, что школа передала изучение таких предметов, как химия, биология и русский язык, которые являются профильными для медицинского вуза, полностью в систему ФДП. Для урегулирования учебной нагрузки школьников школа построила учебное расписание таким образом, что три дня в неделю учащиеся обучаются

¹ tnl_2000@inbox.ru, +7(918)-418-59-40

в КубГМУ, а три дня — в школе. Кроме профильных предметов, учащиеся МБК изучают элективные курсы «Анатомия», «Уход за больными», «Химические задачи медико-биологической направленности», «Электронные эффекты в химии», которые усиливают качество подготовки учащихся по биологии и химии, усиливают профессиональный интерес и способствуют профориентации школьников.

На основе тщательного предварительного исследования знаний и умений будущих абитуриентов, недочетов школьной системы обучения, а также с учетом требований медицинского вуза нами создана программа для медико-биологических классов, отличающаяся по структуре, акцентам, профессиональной, экологической направленности.

К программе нами разработаны и изданы учебно-методические и дидактические материалы:

- Тематическое планирование для 10–11 классов (профильное обучение);
- Требования к уровню подготовки и объему знаний по химии выпускников школ (медико-биологический профиль);
- Учебные задания с методическими указаниями для учащихся 10–11 классов (профильное обучение) по общей, неорганической и органической химии;
- Химический практикум в соответствии с программой по химии для медико-биологических классов;
- Комплект дидактических материалов по химии для каждого занятия в соответствии с тематическим планом, включающий вариативные наборы тестов по 45 темам курса химии, вариативные проверочные работы по 20 темам курса химии, контрольные работы по крупным блокам химического материала, содержащие разноуровневые и разнохарактерные задания;
- Методические указания, учебные задания и контрольные работы для слушателей очно-заочных подготовительных курсов.

Кроме того, в работе с учащимися мы используем набор учебных материалов в электронном варианте на CD-дисках, предлагаемых разными издательствами России.

Разработанная нами методика обучения химии направлена на формирование профессиональной направленности и готовности учащихся медико-биологических классов к продолжению образования в медицинском вузе средствами профильного курса химии и представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику исходного уровня сформированности данного качества; целеполагание; создание определенных педагогических условий (психолого-педагогических, организационных, мотивационных); организацию процесса обучения; мониторинг результативности, а также развитие сознательного, системного и действенного усвоения школьной химии, т.к. в структуре медицинского образования химия является фундаментальной наукой, формирующей базу для усвоения специальных знаний [4, с. 105–117].

Важнейшими особенностями методики являются:

1. преемственность в изучении химии в довузовской и вузовской системе обучения;
2. усиление профессиональной и эколого-валеологической направленности профильного курса химии на довузовском этапе, воспитывающей ценностное отношение учащихся к естественнонаучным знаниям и химическим в том числе;
3. создание личностно-развивающей среды в системе «школа-ФДП-КубГМУ», основу которой составляет эффективно организованная учебно-познавательная, профессионально ориентированная совместная деятельность педагога и ученика;
4. развитие мотивации и познавательной активности, личностных качеств и интеллектуальных способностей учащихся путем включения их в разнохарактерную деятельность при изучении химии;
5. поэтапное, преемственное и целенаправленное развитие химических, экологических и валеологических знаний в их единстве;
6. комплексное использование разнообразных форм организации, средств и методов обучения, стимулирующих развитие учащихся, сознательное усвоение и продуктивное применение химических знаний.

Литература

1. Буглаев, В., Попков, В. Предвузовская подготовка абитуриентов // Высш. образование в России. — 2000. — №5.
2. Литвинова, Т. Н., Мельникова, Е. Д., Соловьева, М. В. Противоречия в системе профильного обучения и возможные пути их решения // Наука и высшая школа — профильному обучению: материалы Всерос. научно-практич. конф. 17–18 октября 2006 года: В 2-х ч. Часть 2. — СПб., 2007.
3. Литвинова, Т. Н. Преемственность химической подготовки в системе «школа-вуз» // Естественно-математическое образование в современной школе: сб. науч. тр. / Под общ. ред. М. А. Шаталова. — Вып. 2. — СПб., 2009.
4. Литвинова, Т. Н., Соловьева, М. В., Юдина, Т. Г. Методологические основы химической подготовки будущих врачей в системе «школа-вуз» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2009. — №7.