

Возможности тематических тестов в организации инклюзивного обучения школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья

Денищева Л. О.¹

Россия, г. Москва, ИМИ МГПУ

Наше государство провозгласило принцип равных возможностей в области образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В этой связи открываются различные центры дистанционного обучения детей с ОВЗ, разрабатываются методики обучения и пособия, учитывающие эти ограниченные возможности, разрабатываются средства мультимедийной поддержки. Вместе с тем, звучит призыв инклюзивного обучения школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выдвигает девиз: «Новая школа — это школа для всех». Эти проблемы решаются на государственном уровне.

Но остается без должного внимания общеобразовательная школа, в которой также существуют проблемы с учениками, которые по состоянию здоровья вынуждены пропускать учебные занятия. В школах имеется такая категория учащихся, которые либо часто болеют разными заболеваниями, либо, возможно, имеют хроническое заболевание, что обычно связано с организацией щадящего режима их учебных нагрузок. Есть также особая категория учеников, которые регулярно пропускают уроки в связи с занятиями каким-либо видом спорта или участием в работе творческих молодежных коллективов². Все эти дети довольно часто отсутствуют в школе, а потому ограничены в общении с учителем. Они не знают требований к результатам обучения по изучаемым разделам программы, не осведомлены, какие теоремы или правила им нужно выучить для того, чтобы научиться выполнять обязательные задания при индивидуальном отчете по пропущенной теме или разделу. Вместе с тем, следуя стандарту второго поколения, учитель должен ориентировать всех школьников на сознательное включение в учебный процесс: на постановку и принятие целей обучения, на разработку плана своих действий и пр., в частности, на выполнение различных регулятивных действий. Вполне понятно, что эта работа не является простой, т.к. ученик не всегда может увидеть взаимосвязи учебного материала, необходимую ему «базу» для изучения новых понятий и алгоритмов.

Решить многие из указанных проблем помогают педагогические тесты тематического контроля знаний школьников. Они имеют определенную структуру, которая, наряду с тестами, включает и сопроводительные материалы — спецификации

¹ denisheva@inbox.ru

² Кроме того, к школам прикреплены ученики в рамках «семейного обучения», отчитывающиеся по теме или разделу перед школьным учителем.

этих тестов. Зачастую учитель непропорционально мало внимания обращает на эти сопроводительные документы, содержащиеся в сборнике тематических тестов, используя в преподавании только варианты тестов. А вместе с тем, наличие привидимых там спецификаций тестов может помочь учителю не только в организации изучения темы с присутствующими в классе учениками, но и с теми, кто по каким-либо обстоятельствам отсутствует в данный момент в школе. Важной составляющей «спецификации» является содержательно — деятельностная матрица. Она отличается от привычного и известного плана контрольных измерительных материалов (в спецификации ЕГЭ или ГИА) тем, что каждый контролируемый элемент содержания включен в нее только один раз, что облегчает восприятие объема проверяемого содержания. Но, вместе с тем, для каждого контролируемого элемента указаны все виды деятельности, которые проверяются различными заданиями теста. В этой связи один элемент может проверяться и двумя, и тремя заданиями, различающимися видами деятельности. Наличие большего числа заданий на тот или иной элемент содержания указывает на доминанту проверки, на ее сосредоточение на определенном учебном материале, подлежащий обязательному усвоению. Таким образом, содержательно — деятельностная матрица фактически фиксирует требования к овладению содержанием и видами деятельности с этим содержанием, обеспечивая тем самым «открытость» требований к подготовке учащихся. Приведем пример содержательно — деятельностной матрицы в тематическом тесте (по учебнику «Алгебра и начала анализа» под редакцией А. Н. Колмогорова).

Таблица 1. Спецификация теста «Производная, вычисление производных»

Контролируемые элементы содержания	Виды деятельности							Всего заданий
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	
4.7. Производная степенной функции	A1							1
4.2. Геометрический смысл производной (угловой коэффициент касательной)		A3, B1						2
4.5. Производная суммы	A2							1
4.6. Производная произведения						A4		1
4.4. Сравнение значений производной функции (геометрический смысл производной)		A5						1
4.3. Физический смысл производной		C1	A6					2
4.8. Производные тригонометрических функций			C2		B2			2
Всего заданий	2	4	2	0	1	1	0	10

- 6.1. Знать определения понятий, свойства, законы, формулы, способы решения заданий.
- 6.2. Понимать смысл терминов, сущность понятий, свойств, зависимостей, суть способов решения заданий.
- 6.3. Устанавливать истинность (ложность) высказываний, утверждений, выводов.
- 6.4. Классифицировать математические объекты.
- 6.5. Составлять математические модели учебных ситуаций и ситуаций реальной действительности.
- 6.6. Проводить вычислительные процедуры и практические расчеты.
- 6.7. Оценивать правильность выполненных решений, обоснований, выводов и т.п.

Как видно из приведенной выше таблицы, содержательным аспектам изучения производной (геометрический и физический смысл производной) уделено больше внимания, нежели вычислению производных по формулам. При этом «знания» проверяются всего 2 заданиями, «понимание» — 4 заданиями, а 2 задания направлены на проверку истинности утверждений. Таким образом, ученику, который не присутствовал на уроке, содержательно — деятельностная матрица дает полную информацию о том, на какие аспекты в изучении темы нужно обратить основное внимание. Этот же документ дает реальную возможность и родителям осуществить объективный контроль усвоения учебного материала их ребенком.

Критерии проверки и оценивания работы, которые включены в спецификацию каждого теста, помогают учителю и ученику планировать возможный уровень усвоения материалы темы и выстроить ориентиры по прогнозированию оценки за работу.

Проверка выполнения заданий педагогического теста дает информацию диагностического характера об ошибках и затруднениях, которые имеют школьники в ходе изучения темы. Наличие различных типов тестовых заданий (в частности, заданий «с выбором ответа») позволяет систематизировать ошибки учащихся, выделяя типичные ошибки для определенных групп учащихся. Эти данные помогают учителю выстроить работу по коррекции знаний учащихся.

Проведение проверки усвоения учебного материала по теме с использованием педагогического теста предполагает проверку системности знаний. Такая проверка обеспечивается с помощью включения в тест различных типов заданий, в том числе, заданий на установление соответствия, на установление последовательности, на определение истинности высказываний и пр. [1, С. 107–110]. Приведем пример задания, которое отражает проверку системности знаний по теме «Производная функции».

Пример. На рисунке изображен график производной $y = f'(x)$ функции $y = f(x)$, определенной на промежутке $(-4; 4)$.

Установите соответствие между абсциссами точек, в которых проведены касательные к графику функции, и величинами углов, образованных касательными с положительным направлением оси абсцисс.

Абсцисса точки	Величина угла
1) $x = -3$	А. $-\frac{\pi}{4}$
2) $x = -1$	Б. $\frac{\pi}{4}$
3) $x = 1$	В. $\frac{3\pi}{4}$
4) $x = 3$	Г. $\arctg 2$
	Д. $\arctg 4$
	Е. 0

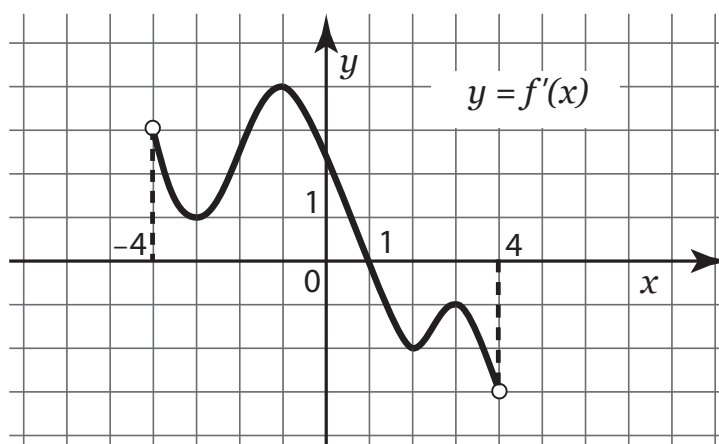


График проведения работ обеспечивает регламент «трудовой» (учебной) дисциплины школьников, устанавливает сроки овладения учебным материалом, регулирует распределение учебной нагрузки. Тем самым реализуется принцип систематичности проведения проверки подготовки учащихся.

Таким образом, наличие сопроводительных документов в педагогических тестах помогает и учителю, и учащимся, и родителям учащихся, как в организации учителем процесса преподавания, так и в осуществлении школьником деятельности учения. Особое значение педагогические тесты имеют для учеников, которые не имеют возможности систематически посещать учебные занятия в школе.

Литература

1. Денищева, Л. О., Корешкова, Т. А. Михалева, Т. Г. Разработка педагогических тестов по математике. — М.: ВАКО, 2014. — 192 с. — (Мастерская учителя математики).