

Реализация гуманистического подхода в дистанционной системе обучения

Малий Д. В.¹, Медведев П. Н.²

Россия, г. Тула, ТГПУ им. Л. Н. Толстого

В XXI столетии появляется новое поколение людей, которое использует существующие информационно-коммуникационные технологии, в том числе и Интернет, на новом уровне. Интенсивное развитие информационных компьютерных технологий и информатизация общества коренным образом изменили условия и способы обучения. Данные процессы являются закономерными и характерны для всего мирового сообщества, проявляясь во всех сферах человеческой деятельности. Сегодня в образовании востребованным является новая синтетическая, интегральная, гуманистическая система обучения — дистанционное обучение.

Существует множество определений дистанционной системы обучения (ДСО). С одной стороны, ее можно охарактеризовать как программный комплекс, который позволяет планировать, обеспечивать, управлять и учитывать взаимодействие обучающегося, учебного контента и преподавателя. С другой стороны, в более широком смысле, можно представить как совокупность информационных технологий, которые направлены на обеспечение доставки обучаемым большей части изучаемого материала и интерактивное общение обучающегося и преподавателя в образовательном процессе [1].

Проанализировав множество определений системы дистанционного обучения, попробуем сформулировать свое понятие данного явления. Система дистанционного обучения — это процесс получения знаний на расстоянии с использованием традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения, основанных на современных компьютерных технологиях, среди которых главную роль играет Интернет.

В качестве основных составляющих дистанционной системы обучения можно выделить следующие технологические средства: электронные книги — наборы учебников и пособий, содержащие интерактивные меню и оглавления; гипертекстовая модель — текст учебника, обогащенный гиперссылками, интерактивными и мультимедийными фрагментами; открытый PDF-контейнер — система учебников в формате .pdf с внутренними и внешними гиперссылками, прикрепленными медиа объектами и ресурсами; интерактивный учебно-методический комплекс — открытую веб-систему интерактивных учебников на основе полиграфического дизайна с медиа объектами, гиперссылками, электронными научными образовательными ресурсами.

¹ MaliyDmitriy@yandex.ru, +7 (960) 618-26-42

² medvedeffPN@yandex.ru, +7 (920) 273-32-36

Рассматривая систему дистанционного обучения с позиции гуманистического подхода, который предполагает самоценность личности, признание ее права на проявление индивидуальных способностей, создание комфортных и психологически безопасных условий для творческой самореализации личности, выделим важные содержательные показатели данной системы: приоритет личностных ценностей; развитие самосознания и устойчивого «образа Я»; развитие эмпатии; чувство добра и социальной справедливости; свободное и активное сотрудничество учащегося с учителем; комфортная обстановка, в которой протекает изучение.

Непременно, одним из главных достоинств дистанционной системы обучения по сравнению с традиционным обучением являются: комфортность, гибкость обучения, минимизация социально-психологических рисков. В данной статье мы сделаем акцент на одном из достоинств системы дистанционного обучения — минимизации социально-психологических рисков в образовательной среде. Для обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимо понимание и выявление возможных в ней рисков. Риски — один из важнейших вопросов, касающихся психологического комфорта. Риск допустимо трактовать как состояние, связанное с необходимостью совершать некоторые действия, поступки в ситуации с неоднозначным исходом [2].

Дистанционную систему обучения мы будем рассматривать как образовательную «виртуальную» среду, характеризующуюся наличием взаимодействующих при помощи Интернет-технологий субъектов, которая в свою очередь способна минимизировать вероятность возникновения следующих социально-психологических рисков:

1. Страхи, тревожность: дистанционная система обучения предоставляет возможность снизить роль стрессоров в процессе сдачи студентами зачетов и экзаменов, а также повысить уровень психологического комфорта на занятиях. Снижение тревожности при прохождении студентами аттестации, отсутствие страха перед получением неудовлетворительной оценки, позволяет повысить мотивацию к учебе и инициативность студентов.
2. Отсутствие индивидуальной работы со студентами: дистанционная система обучения не только позволяет организовать индивидуальную работу с каждым студентом к учебное время, но и служит эффективной поддержкой при организации самостоятельной работы студентов и тем самым создает условия для поэтапного обучения студентов по индивидуальным маршрутам различного уровня сложности.
3. Большая учебная нагрузка обучающихся: студент получает больше возможностей самостоятельно регулировать и распределять учебную нагрузку и график работы, таким образом, ДСО способствует снижению учебной нагрузки студентов, что в свою очередь благоприятно сказывается на их психоэмоциональном состоянии. В качестве плюсов ДСО с точки зрения гуманистического подхода можно выделить самостоятельность и независимость учащихся в постановке целей, выполнении заданий и оценивании результатов обучения.

4. Нарушение межличностных отношений, психологическое насилие за счет отсутствия непосредственного процесса общения в системе дистанционного обучения, вероятность возникновения такого феномена как психологический школьный буллинг — минимальна [3].

В заключении хотелось бы отметить, что система дистанционного обучения имеет как преимущества, так и недостатки. В данной статье мы попытались рассмотреть положительные аспекты внедрения дистанционной системы обучения в образовательный процесс с использованием гуманистического подхода и ее благоприятного влияния на психологическую безопасность субъектов ДСО.

Литература

1. *Тимонин, П. М.* Дистанционное обучение // Информационные технологии в жизни современного человека: материалы II международной научно-практической конференции / Отв. ред. *А. А. Зарайский*. — Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2013. — С. 106.
2. *Лактионова, Е. Б.* Основные подходы к проблеме рисков в образовательной среде / *Е. Б. Лактионова* // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2008. — №52. — С. 41–53.
3. *Малий, Д. В.* Дистанционная система обучения как безопасная образовательная среда XXI века / *Д. В. Малий, Ю. И. Богатырева* // Информационные технологии в жизни современного человека: материалы II международной научно-практической конференции / Отв. ред. *А. А. Зарайский*. — Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2013. — С. 11.