

Особенности создания электронной информационно-образовательной среды образовательной организации

Медведев П. Н.¹, Малий Д. В.²

Россия, г. Тула, ТГПУ им. Л. Н. Толстого

В настоящее время развитие Интернет и информационно-коммуникационных технологий создает условия, когда дистанционное образование становится не только доступной, но и весьма привлекательной формой получения образования. Объективность развития электронного и дистанционного обучения вызвана необходимостью обеспечения качественного массового и индивидуализированного образования.

Основными преимуществами обучения с использованием электронных и дистанционных технологий являются удобство времени и места обучения, предоставление учебных материалов в структурированном удобном виде; постоянный контакт обучаемых с преподавателями, индивидуальный график обучения, экономия времени и средств [2].

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ независимо от места нахождения обучающихся [4].

В качестве технологической базы для создания и функционирования электронной информационно-образовательной среды может использоваться система управления обучением MOODLE, отвечающая предъявляемым к организации электронного обучения требованиям.

Открытый ресурс MOODLE (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем и характеризуется адаптивностью, долговечностью, доступностью, интероперабельностью.

Функционально система дистанционного обучения MOODLE является классическим клиент-серверным Web-приложением (сайтом), построенным с использованием трехзвенной архитектуры, а ее кроссплатформенность (система работает в операционных системах Windows, Mac OS, Unix, Linux и других операционных системах, поддерживающей PHP) и использование web-браузера в качестве клиента

¹ medvedeffPN@yandex.ru, +7 (920) 273-32-36

² MaliyDmitriy@yandex.ru, +7 (960) 618-26-42

MOODLE делают данную систему доступной и удобной для всех участников учебного процесса.

Основные принципы разработки электронных курсов для системы дистанционного обучения — максимально полная проработка материала, создание достаточного количества внутренних и внешних связей, а также представление учебного материала в виде, наиболее эффективном для использования обучающимися. Это позволяет организовать оперативный доступ обучающегося к необходимой ему информации.

Организация полноценной электронной информационно-образовательной среды предполагает обеспечение обучающемуся доступа к электронному учебно-методическому комплексу (ЭУМК), включающему: программу дисциплины (учебного курса); учебно-тематический план; теоретическую часть (лекции, глоссарий, презентации, мультимедиа файлы); методические указания для самостоятельной работы; перечень вопросов, предлагаемых для самостоятельного изучения; ситуационные задачи; тестовые задания для контроля качества усвоения материала; список рекомендованной литературы [1].

В ЭУМК могут включаться материалы, разработанные как сотрудниками организации, так и сторонними организациями и авторами. При этом материалы, разработанные авторами из сторонних организаций, должны быть размещены на основе прямых договорных отношений с правообладателями с соблюдением авторских прав.

Необходимой составляющей современного электронного учебного курса для системы дистанционного обучения является электронный словарь — глоссарий. Глоссарий дистанционного курса должен содержать прямые ссылки на определения, ссылки на имеющиеся электронные словари в сети Интернет, ссылки на размещенные на сайтах электронные пособия и др.

Перечень используемой и рекомендуемой литературы должен иметь внешние гипертекстовые связи с электронной библиотекой системы дистанционного обучения, библиографическим указателем подключаемых и внешних библиотек, различных информационных центров, электронно-библиотечных и справочных систем, прочих сетевых ресурсов.

При разработке учебно-методических материалов для электронного и дистанционного обучения необходимо основываться на соблюдении требований мультиплатформенности современных программно-аппаратных комплексов, выбрать формат будущего электронного информационно-образовательного ресурса. Этим требованиям, например, соответствует кроссплатформенный формат электронных документов PDF (англ. Portable Document Format), позволяющий внедрять необходимые шрифты (построчный текст), векторные и растровые изображения, гиперссылки, формы и мультимедиа компоненты.

В подготовке мультимедийного наполнения ЭУМК широко используются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие строить процесс образования с учетом интерактивного взаимодействия обучающегося с системой и преподавателем.

Интерактивные технологии дистанционного обучения основаны на личностно-ориентированной модели преподавания. Недостатком этой технологии является то, что она не предусматривает взаимодействия обучающихся между собой. Более эффективны современные технологии совместного обучения, которые ориентированы на взаимодействие групп обучающихся в виртуальном классе под руководством преподавателя [3].

Дальнейшее развитие системы электронного и дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной насыщенности учебного материала мультимедийным контентом, развитие интерактивности, широкое внедрение синхронных сетевых технологий, увеличение их пропускной способности, сочетание различных типов электронных коммуникаций для обеспечения виртуального сетевого общения в режиме реального времени, что позволит реализовать модель виртуальной электронной информационно-образовательной среды, максимально имитирующей традиционное обучение, и обеспечить полноценную социализацию обучаемых.

Литература

1. *Медведев, П. Н.* Дистанционные образовательные технологии в профессиональной переподготовке управленческих кадров сферы образования / *П. Н. Медведев, Н. В. Медведева* // *Wykształcenie i nauka bez granic-2013*. — Przemysł: Nauka i studia, 2013. — S. 18–20.
2. *Медведев, П. Н.* Технические средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере сервиса / *П. Н. Медведев, Н. В. Медведева* // *Сборник научных трудов SWorld*. — Выпуск 1. Том 6. — Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2014. — С. 3–5.
3. *Сергеев, А. Н.* Программно-технические средства дистанционного обучения: учеб.-метод. пособие / *А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева*. — Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. — 129 с.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // *Российская газета*. — 2012. — Федеральный выпуск №5976 (31 декабря 2012 г.).