

## К вопросу о технологической модели школьных учебников

Жадраева Л. У.<sup>1</sup>

Казахстан, г. Алматы, КазНПУ им. Абая

В нынешней школьной системе образования наблюдаются порой неразрешимые количественные и качественные противоречия. Так, с одной стороны, идет непрерывный процесс многократного увеличения объема научной информации, которая ограничена как возможностями самой системы образования, так и возможностями детей по их овладению. Система образования, работая на пределе своих имеющихся возможностей, должна давать тот же *фиксированный* объем знаний, так называемые основы наук, притом, что ее структура передачи знаний остается неизменной. В итоге доля этой *константы* (объема знаний) уменьшается по мере роста объема знаний в науке. Именно уменьшение доли этой *константы* при возрастающем объеме научных знаний называют ухудшением качества образования.

Но жизнь не стоит на месте. Лавинообразное наступление информационных технологий предполагает и их внедрение в учебный процесс — это технологические учебники нового поколения, или учебники на электронной основе, или так называемые электронные учебники. Естественно, что это внедрение еще не так неразрывно, но все идет к тому, чтобы «живое слово» учителя заменить «электронным голосом». При этом полной замене бумажного учебника должно предшествовать самостоятельное существование наряду с бумажной версией — наших настоящих классических книг — дисковой и сетевой версий учебников. На данный момент происходит наступательное внедрение этих дисковых и сетевых версий через создание приложений к «обычному бумажному учебнику». Конечно, сегодня молодое поколение учителей знает и умеет пользоваться всеми современными компьютерами и ноутбуками, и, возможно, у этих учебников есть какие-то преимущества, но является ли такая постановка вопроса оправданной, когда во всем мире наблюдается дефицит общения, и способность общества «просто к чтению» идет на спад? Неужели в недалеком будущем в существовавшей системе «учитель»-«ученик», в настоящей существующей системе «учитель»-«компьютер»-«ученик», произойдет сбой и останется только «ученик»-«компьютер»? И где же тогда «сейте разумное, доброе, вечное»?

### Литература

1. Бекбоев, И. Б. В чем заключается ключ к решению проблемы реформирования образования? // «Высшее образование Кыргызской Республики». — 2014. — №1 (23).
2. Концептуальные проблемы создания и совершенствования школьных учебников: научно-методическое издание / Под ред. А. Е. Абылкасымовой, М. В. Рыжакова. — Астана, 2011. — 168 с.

---

<sup>1</sup> [lari\\_6308@mail.ru](mailto:lari_6308@mail.ru), +7 (777) 230-99-28