

## Образованность выпускника школы как интегрированный результат и показатель эффективности ее работы

Панасюк В. П.<sup>1</sup>

*Россия, г. Санкт-Петербург, ИПООВ РАО*

В отечественной педагогике отсутствует четкая, однозначная трактовка того, что является результатом образовательного процесса (ОП). Автором в конце 90-х годов XX века выдвинута идея и разработана модель образованности выпускника школы.

Образованность понимается нами как важнейшая результирующая характеристика качества ОП, интегральный показатель качества обучающегося (выпускника), мера достижения личностью такого уровня развития отдельных ее свойств и структур, который в наибольшей степени отвечает потребностям ее дальнейшего самосовершенствования и самореализации, потребностям общества.

Определение образованности следует из широкой трактовки автором ОП, выполняющего триединую функцию образования, воспитания и развития. Оно базируется на основных положениях отечественной педагогической мысли о сущности, структуре, механизмах передачи и усвоения содержания образования (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, А. П. Беляева, В. В. Краевский, М. И. Махмутов, В. С. Леднев и др.), а также на основных психологических концепциях личности, подходах к выделению ее структур (К. К. Платонов, М. С. Каган, А. Г. Ковалев). Анализ современной литературы показывает, что достаточно часто в понятие «образованность» вкладывается ограниченный смысл (только знания, навыки, умения, компетенции или в дополнение к ним — элементы воспитанности, социализации личности).

То, что в настоящее время оценка качества выпускника школы осуществляется на основе механизма единого государственного экзамена и тестовых технологий, то, что в идеологию образовательного процесса положен компетентностный подход, а задачи воспитания практически только декларируются, является лишним подтверждением этого. Тупиковость подхода состоит в том, что при проектировании содержания образования акцент сделан на прагматическую составляющую результатов образования, игнорируя широкий спектр педагогических и социальных эффектов образования, значимых для личности, общества, государства, сфер профессиональной подготовки и использования.

Отправными при построении модели образованности были следующие положения:

- образованность есть результат и мера деятельностного освоения основных элементов содержания образования, показатель общего развития личности школьника как участника ОП;

<sup>1</sup> [panasykvpqm@mail.ru](mailto:panasykvpqm@mail.ru), +7 (911) 825-74-68

- образованность, как определенный результат, интегрально выражает качество ОП, выступает критерием его эффективности;
- образованность рассматривается субстратно, то есть в тесной связи с ее материальным носителем (человек, его потенциальные и реальные свойства);
- образованность есть некое динамическое образование, постоянно изменяющее параметры составляющих ее компонентов и свою конфигурацию, обладающее свойствами открытой системы;
- образованность есть система, которую составляют многообразные элементы, находящиеся в сложных связях и взаимодействии.

Нами выделено более двадцати компонентов образованности. Качественный анализ позволил представить образованность в виде трехуровневой структуры, в которой каждый из уровней означает степень декомпозиции, разбиения ее свойств на составляющие элементы. Сердцевину модели составляет сама образованность как интегральное качество выпускника школы, как результат его участия в ОП, саморазвития и раскрытия своих способностей.

Второй уровень представлен четырьмя обобщенными блоками: знаниево-информационным, культурологическим, ценностно-мотивационным и ресурсным. Такой состав блоков образованности обусловлен, прежде всего, ее природой как интегрального личностного образования, сформированного в ходе процессов обучения, воспитания, развития, социализации, самореализации.

Знаниево-информационный блок — это, прежде всего, совокупность научных знаний, а также совокупность сложных навыков, умений, компетенций, универсальных учебных действий, составляющих основу мировоззрения личности, ее жизнедеятельности, условие ее полноценного вхождения в самостоятельную жизнь и профессиональную деятельность. Он раскрывается на третьем уровне декомпозиции через следующие шесть компонентов: фактологический, методологический, инструментально-технологический, творческо-(проблемно)-инновационный, оценочно-ориентирующий, системно-интегративный.

Культурологический блок фиксирует результат личностного освоения культурного наследия человечества, хотя во многом и выходящего за рамки ОП, но связанного с ним и во многом обусловленным им. Особую роль в данном блоке можно отнести таким его составляющим, как включенность личности в культурный поток, самоопределение в вопросах образа жизни, актуализация для себя видов и культур родов человеческой деятельности (нравственной, правовой, политической, физической, религиозной и др.).

Особенность ценностно-мотивационного блока состоит в том, что он отражает в структуре личности обучающегося и выпускника школы, прежде всего, те качества и свойства, которые определяют меру ее социализированности, духовно-нравственного становления, направленность саморазвития и самосовершенствования. Данный блок может быть раскрыт через следующие семь составляющих: социализированность личности, ориентация на самообразование, духовно-нравственная,

общественно-смыслообразующая составляющие, мировоззренческие и социокультурные ценностные ориентации, компоненты выбора жизненных стратегий и направленности личности.

Включение ресурсного блока в состав образованности объясняется необходимостью ее рассмотрения в единстве с субстратной основой (в соответствии с требованиями теории качества). Такой основой применительно к личности выступают интеллектуальные и функциональные ресурсы личности, организма.

Такое структурное представление образованности может служить в сочетании с различными квалиметрическими методиками и процедурами (в т.ч. процедурами тестирования, экспертного оценивания и самооценивания, применения естественных педагогических тестов, потенциала социологии и т.п.) эффективным средством управления качеством ОП в школе, основой построения систем оценки качества образования на различных уровнях.

Образованность является исключительно уникальным свойством конкретной личности. Это означает, что удельный вес и соотношение в нем отдельных блоков (компонентов) могут быть разными. При этом недостаток выраженности одного блока (компонента) может компенсироваться другими. Основные блоки (компоненты) образованности характеризуются на индивидуальном образовательном маршруте неравномерностью развития. Это связано как с особенностями психического развития человека в период обучения в школе, так и характером видов деятельности, в которые он включен. Образованность выпускника школы интегрально отражает качество выпускника, качество ОП в школе, в том числе ее отдельной ступени. Образованность, с позиций теории человеческого капитала, — есть благо как для отдельно взятой личности, так и для всего общества в целом.