

Индивидуализация процесса обучения как средство сохранения и развития познавательной мотивации студентов

Коннова Л. П.¹, Рылов А. А.², Степанян И. К.³

Россия, г. Москва, Финансовый университет при Правительстве РФ

Насколько глубокими должны быть математические знания у современных экономистов? Нужна ли экономистам «чистая» математика, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда сегодня? Насколько студенты, приходящие в современный экономический университет готовы к изучению фундаментальных дисциплин математического цикла?

Выше перечисленные вопросы, касающиеся проблематики содержания основных образовательных программ подготовки, вызывают необходимость изучить степень **мотивации** современных студентов к освоению математических дисциплин. Именно познавательная мотивация и активность обучающихся являются ключевыми факторами, от которых зависит образовательный результат [1]. Первый шаг к выяснению степени мотивации первокурсников Финансового университета различных направлений подготовки, состоял в том, что в марте 2014 года нами был проведён экспресс-опрос. В опрос были включены всего три вопроса:

1. Какова роль математики в развитии науки и экономики?
2. Нужны ли математические знания экономисту?
3. Лично Вам необходимы математические знания?

Студентам было предложено заполнить анкету, выбрав подходящий вариант ответа, или написать своё мнение. В опросе приняли участие 289 студентов трёх факультетов Финансового университета.

Анализируя результаты опроса, остановимся на некоторых актуальных в настоящее время моментах.

Отношение современных студентов к математике вообще, в глобальном масштабе, позитивное. Более 95% опрошенных признают важность математических знаний в развитии экономики и науки.

Отвечая на второй вопрос «Нужны ли математические знания экономисту?», 76% опрошенных выбрали ответ «да, нужны экономисту любого уровня и специализации». Около 20% считают математические знания полезными в целом: либо руководителям и людям, занимающимся научной деятельностью, либо иногда.

Особый интерес представляет распределение ответов на третий вопрос «Лично Вам необходимы математические знания?»: 30,8% студентов изучают математику

¹ lpkonn@mail.ru

² alexander_rylov@mail.ru

³ fpk0701@mail.ru

только для того, чтобы сдать экзамен, и 61% — чтобы стать специалистом высокого уровня. И это при том, что более 96% учащихся понимают глобальное значение математики! С нашей точки зрения, эти данные необъективно отразили заинтересованность студентов в изучении математических дисциплин. Скорее желание сдать экзамен является сегодня главным мотивирующим фактором для более значительного числа студентов.

Представленный анализ анкеты позволяет сделать предварительные выводы следующего характера:

1. Большинство студентов отмечает значительную роль математических знаний в своём профессиональном росте. Студенты осознают, что изучение экономических и других профессиональных дисциплин должно в достаточной степени предваряться освоением математического аппарата и его непрерывным использованием в дальнейшем.
2. При этом присутствует некое противоречие между чрезмерной выраженностью внешних мотивов и внутренней мотивацией учения. Это противоречие является характерной чертой современного образования.

Исходя из вышесказанного, важными задачами, стоящими перед преподавателями, являются сохранение и упрочнение познавательной мотивации студентов, ее «подпитка» за счет усиления активности в образовательном процессе и развитие внутренней мотивации учения с перспективой дальнейшего профессионального роста.

В связи с этим особую значимость приобретает **индивидуализация процесса обучения**: направленность обучения на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и, как следствие, повышение шансов социальной адаптации выпускника.

Следует заметить, что реализация перечисленных задач является приоритетом образовательных стандартов третьего поколения. Особенности ФГОС ВПО являются компетентностный подход, ориентация на результат обучения, большие свободы, предоставляемые вузам для формирования своих образовательных программ и значительное увеличение роли вариативной части в образовательном процессе.

Вариативность становится одним из основополагающих принципов современного образования, позволяет индивидуализировать процесс обучения посредством построения индивидуальных образовательных траекторий. При этом образовательная траектория охватывает не только определенный набор базовых и вариативных дисциплин, но и возможности выбора стиля и методов обучения [2].

Повышению индивидуальной познавательной активности студентов способствует широкое использование деятельностных методов обучения.

Основное положение деятельностного подхода к обучению заключается в том, что усвоение содержания обучения и развитие обучающегося происходит не путем

передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной учебной деятельности. При этом только интенсивная, постоянно усложняющаяся деятельность превращает студента в субъекта образовательного процесса и позволяет ему сформировать собственный стиль самообразования.

Одной из форм деятельностного подхода в преподавании на первом курсе является приобщение студентов к исследовательской деятельности [3]. Исследовательская работа студентов представляет собой два взаимосвязанных процесса: воспроизводящий и творческий. В первом из них формируется мотивация будущей научно-исследовательской деятельности, накапливаются необходимые для творчества знания, умения и навыки.

Важно, чтобы воспроизведение полученных знаний являлось не бессмысленным копированием и запоминанием, а приводило к преобразующему эффекту. При этом попытки разрешения поставленной проблемы заставляют двигаться не только от ранее полученных знаний, но и наоборот, вызывают необходимость добывать недостающие знания.

Заметим, что завершающим этапом формирования профессиональных компетенций является приобретение некоторого опыта применения изученных методов и моделей. Этот процесс обычно происходит во время производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы, т.е. на старших курсах. На начальных этапах обучения, когда в результате изучения базовых дисциплин происходит освоение математического аппарата, различные вариативные курсы знакомят с математическим моделированием экономических процессов, этап приобретения личного практического опыта чаще всего отсутствует. Это, безусловно, снижает уровень познавательной активности студентов и отрицательно сказывается на процессе формирования компетенций.

Поэтому самостоятельная образовательная деятельность студентов в рамках научно-исследовательской работы на начальном этапе обучения в вузе является важнейшим средством сохранения и развития познавательной мотивации студентов. Такая деятельность

- способствует формированию практического опыта применения математических знаний, что является необходимым условием формирования профессиональных компетенций;
- поддерживает высокий уровень мотивации, познавательной активности и интереса к решению проблем, требующих математического подхода;
- формирует навыки получения личных научных результатов и использования математических методов в аналитических профессиональных исследованиях будущего финансиста;
- приобщает первокурсников к общекультурной миссии математического компонента в получении высшего профессионального образования.

Литература

1. *Пидкасистый, П. И.* Организация учебно-познавательной деятельности студентов (Изд. второе, дополненное и переработанное) — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 144 с.
2. *Волкова, Е. С., Коннова, Л. П., Посашков, С. А.* Реализация принципа вариативности образования в рамках подготовки бакалавров по направлению «Прикладная математика и информатика» // Стандарты и мониторинг в образовании. — М., 2013. — №3. — С. 44–48.
3. *Рылов, А. А., Степанян, И. К.* О деятельностных подходах в преподавании дисциплин математического цикла на первом курсе: материалы Международной научно-методической конференции «Современная математика и концепции инновационного математического образования». — М.: Издательский дом МФО, 2014. — С. 210–219.