

# Педагогическая поддержка как условие формирования готовности учащихся к самообучению

Гаврюченкова С. П.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup>Россия, г. Нижний Новгород; МБОУ ВСП №4

Согласно модели образования на 2010-2020 годы перед общеобразовательной школой стоят следующие задачи: учить учащихся новому мышлению, учить самостоятельному приобретению знаний. Для решения этих задач обучение должно быть ориентировано на формирование готовности учащихся к самообучению, а педагогическую поддержку должен оказать учитель.

В настоящее время термин «педагогическая поддержка» часто употребляется, однако не всегда учитывается его потенциал и особенности в образовании. Анализ точек зрения исследователей позволяет обнаружить неоднозначность трактовок понятия поддержки: от узкого понимания до более широкого.

О.С. Газман трактовал педагогическую поддержку как «процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности» [1, с.35]. Он полагал, что педагогическая поддержка служит мостиком для самовоспитания и мотивированного учения.

Проведенный анализ литературы по названной проблеме показал, что завершено описание понятия педагогической поддержки пока нет, мало разработанной остается и технология осуществления педагогической поддержки. Поэтому далее, под педагогической поддержкой будем понимать систему педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в процессе которого создаются оптимальные условия для личностного развития обучающихся.

Анализ сущности педагогической поддержки показал, что для ее реализации необходимо разработать методику включения учащихся в самостоятельную работу по приобретению новых знаний, предусматривающую оказание им помощи в освоении способов самообучения с позиций идей автодидактики.

Одно из направлений в реализации педагогической поддержки по развитию учебной самостоятельности состоит в приобщении учеников к решению задач по своей инициативе, к изучению материала сверх школьной программы, к воспитанию у учащихся потребности в самостоятельном поиске знаний и их приложении. Для реализации этих целей нами были созданы учебно-методические материалы по организации занятий, позволяющих начинающим войти в технологию использования системы Maple. Основное назначение созданного учебно-методического обеспечения состояло в оказании помощи ученикам в раскрытии практической значимости изучаемого материала, в активизации процессов самопознания, в обеспечении условий для формирования навыков информационной культуры.

Опытная проверка показала, что, предложенный подход изменяет характер

---

\*gavryuchenko@mail.ru, +7 (910) 889-28-16

учебной деятельности, создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса, позволяет усилить мотивацию ученика. Правильно организованная педагогическая поддержка обеспечивает переход учащихся от механического усвоения знаний к овладению умением приобретать их самостоятельно.

---

- [1] Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Содержание педагогической поддержки. / Педагогическая поддержка ребенка в образовании. Под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А. М., 2006.