

Работа с одарёнными детьми

Бутаева Ю.А.^{1,*}

¹Россия, г. Щёлково, МБОУ Биокомбинатовская СОШ

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя

Элберт Грин Хаббард

Сейчас проблема выявления, развития и обучения одаренных детей вызывает большой интерес в психологических и педагогических кругах. Многочисленные исследования особенностей развития одаренных детей подчеркивают актуальность этой проблемы, как в нашей стране, так и за рубежом.

Главная цель исследователей — разработка программ обучения, принципов диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Д.Б. Богоявленская (профессор, доктор психологических наук, автор ряда статей по одаренным детям) в своих работах дает следующее определение одаренности: «*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1].

Кроме того, Богоявленской выделены три главных вида одаренности:

- *академическая*, которая проявляется в быстроте и легкости овладения большими объемами готовых знаний;
- *интеллектуальная*, которая заключается в особой умственной самостоятельности, в повышенной критичности мышления, способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем;
- *творческая*, то есть способность к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности.

Можно выделить ряд признаков, позволяющих судить о возможной одаренности школьников в той или иной сфере:

- легкость обучения и усвоения учебного материала, творческий подход к решению задач;
- длительная концентрация внимания, богатый словарный запас, способность к абстрактному мышлению;
- склонность к дискуссии с учениками и педагогами, неприятие строгих требований дисциплины;

*2003861@mail.ru, +7 (903) 200-38-61

- любознательность, изобретательность, настойчивость, цельность, высокие идеалы;
- повышенное чувство юмора, острая реакция на несправедливость и т.п.

Задача педагога состоит в том, чтобы, используя разнообразные методы обучения:

- систематически и целенаправленно развивать у учащихся подвижность и гибкость мышления;
- стимулировать процессы переключения, поисковой активности;
- учить детей рассуждать, гибко подходить к решению проблем;
- находить новые, оригинальные подходы, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения;
- формировать внутреннюю потребность в непрерывном самосовершенствовании;
- обучать навыкам самообразования и научно-исследовательской деятельности.

В рамках проекта «Работа с одаренными детьми», с прошлого учебного года в нашем районе начала действовать Школа для одаренных детей по направлениям: математика, физика, ИКТ, химия, биология.

Учитывая, что старшекласники, с которыми я работала, учились профильных классах, посещали различные курсы, работали по разным программам, основное внимание было уделено решению олимпиадных задач.

Все мы, коллеги, в той или иной степени стараемся готовить наших «звездочек» к участию в олимпиадах. И знаем, что олимпиадные задания отличаются от задач программного школьного курса. Их можно разбить на основные *темы олимпиадной математики*:

- Четность
- Делимость и остатки
- Принцип Дирихле
- Принцип крайнего
- Оценка + пример
- Инварианты и раскраски
- Неравенства
- Игры
- Метод математической индукции
- Геометрия

Задачи из этих тем мы и рассматривали на наших занятиях.

[1] Богоявленская Д.Б. Природа детской одаренности // Одаренный ребенок. 2002. №1.