

Перспектива развития знаний о здоровье в содержании образования как реализация демографической и экономической политики России

Андреева И.Г.^{1,*}

¹Россия, г. Москва; ФГНУ ИСМО РАО

Знания о здоровье являются важной составляющей образования, направленного на формирование гуманистической личности, признающей общечеловеческие ценности, реализующей свои способности, делающей осознанный выбор в жизненных ситуациях.

В содержание программ и учебного материала включены гигиенические знания, понятия о вредных привычках, факторах риска, а так же вопросы безопасности, правильного питания, с целью формирования у учащихся осознанного отношения к здоровью. Однако, несмотря на обучение культуре здоровья и воспитание, направленное на ведение здорового образа жизни, российские школьники не могут применить полученные знания в практической жизни для принятия правильных решений с целью сохранения личного и общественного здоровья.

Результатом неумения применять полученные знания в практической жизни является высокая заболеваемость детей и молодежи, что подтверждают:

- данные официальной статистики состояния популяционного здоровья населения России (В.Петренко «Положение детей в Российской Федерации. Национальный приоритет – охрана здоровья ребенка»);
- социологические исследования, выявившие фактор «низкой гигиенической информированности» населения России (Т.П. Сабгайда, О.Б.Окунев);
- индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), определивший Россию на 65-е место из 169 стран. Низкий рейтинг России по ИРЧП во многом обусловлен снижением долголетия и качества жизни, что напрямую зависит от состояния здоровья, объема знаний и доступа к базовым источникам (Доклад ООН «Реальное богатство народов: пути к развитию человека», 2010).

Основной причиной неумения использовать полученные знания в практической жизни с целью сохранения личного и общественного здоровья у российских школьников является отсутствие формирования в процессе обучения общей научной грамотности (Scientific Literacy), в том числе грамотности в вопросах здоровья. Грамотность в вопросах здоровья следует рассматривать как уровень понимания основ наук, определяющих область знаний о здоровье, а также приобретенный опыт самостоятельной познавательной и творческой деятельности на основе применения метода научного познания.

Это подтверждается международной сравнительной оценкой научной грамотности учащихся России на фоне данных 65 стран. В частности, данные PISA – 2009 показывают, что только 4,2% учащихся России демонстрируют высокий уровень есте-

*andreevaira1@yandex.ru, +7 (916) 582-90-48

ественнонаучной грамотности. Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ 2011 года, также показали, что учащиеся не всегда осознают, как различные факторы влияют на здоровье человека. Школьники испытывают определенные трудности при объяснении естественнонаучных явлений, не овладевают умениями применять анатомо-физиологические знания для обоснования гигиенических норм и правил здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний.

Грамотность в вопросах здоровья определяет качество образования, позволяющее сохранять собственное и общественное здоровье и решать важную задачу – приумножение человеческого капитала, без которого невозможен экономический рост России (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ).

Федеральный государственный стандарт нового поколения, направлен на реализацию государственной политики – сохранения здоровья нации посредством формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Перспектива развития знаний о здоровье в содержании образования заключается в создании системы интегрированных знаний о здоровье в содержании образования, без разрушения предметов на основе межпредметных связей и результатов личностного и социального развития, которые в свою очередь складываются из результатов ожидаемых компетентностей, формируемых при изучении отдельных учебных предметов на базовом уровне.

В свете реализации Стандарта нового поколения знания о здоровье в содержании образования должны в полной мере стать составляющими естественнонаучной грамотности предполагающей:

1. Узнавание жизненных ситуаций, апеллирующих к науке и технологии. Эти ситуации создают оценочный контекст.
2. Понимание материального мира (включая технологию) на основе научных знаний, что предполагает как владение знаниями об окружающем мире и его законах, так и знаниями о собственно естественных науках. Этот компонент представляет собою знаниевый компонент исследования.
3. Обладание способностями, которые включают умения поставить научные вопросы, обратиться к имеющимся научным знаниям и использовать их, сделать выводы на основе доказанных фактов. Этот компонент представляет собою компетентностный компонент исследования.
4. Интерес к естественнонаучному знанию, включение естественнонаучной любознательности в собственную систему ценностей, сложившаяся мотивация действовать ответственно по отношению, например, к природным ресурсам и окружающей среде. Этот компонент представляет собою аффективное измерение в оценке и относится к воспитанию.

Отбор знаний о здоровье в содержании образования должен быть проведен в соответствии с современными мировыми тенденциями. Их включение в содержание школьных предметов - на основе установленных межпредметных связей.

Исходя из современных глобальных, социальных и личностных проблем, данных современной статистики, демографических показателей, основных стратегических направлений улучшения здоровья детей и подростков, декларируемых ООН, (ВОЗ), в содержании школьного образования сегодня востребованы выделенные нами основные «блоки» знаний о здоровье:

1. Болезни социальной обусловленности: ВИЧ-инфекция, наркомания, алкоголизм, употребление табака, венерические заболеваниями, туберкулез.

2. Хронические неинфекционные заболевания (ХНЗ), заболевания, являющиеся следствием нарушений взаимодействия человека с окружающей средой, отсутствия объективных представлений о себе как о здоровом человеке, знаний о своем здоровье и эффективных способах его восстановления.
3. Школьные болезни - типичные заболевания, возникающие в результате отрицательного влияния факторов внутришкольной среды: нарушения осанки, нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, астигматизм, спазм аккомодации), болезни органов пищеварения, заболевания нервной системы.
4. Факторы риска и патологические состояния:
 - Неправильное питание.
 - Ранняя беременность и роды.
 - Гиподинамия: уроки физической культуры на 10 – 18% компенсируют дефицит движений.
 - Вред, причиненный жизни и здоровью школьников в результате несчастных случаев.
 - Заболевания и состояния как последствия природных и техногенных катастроф.

Успешное овладение научной грамотностью в вопросах здоровья во многом зависит от умений учащихся работать с заданиями разного типа, требующими применения более сложных видов учебной деятельности. Предлагаемые вопросы:

1. Вопросы на понимание и умение объяснить (репродуктивные знания) Данные виды заданий являются традиционными и характеризуют самый низший уровень научной грамотности по данным международных исследований. Как правило, такие задания представлены в конце изучаемых предметных тем как проверочные и являются важной составляющей в процессе обучения.
2. Вопросы и задания творческого типа, подразумевающие владение предметными и метапредметными сведениями, как основой научной грамотности, способные «объяснить» и «как сделать» (В.Г.Разумовский. Творческие задачи по физике. М. 1966]. Данного типа задания предполагают изучение явления или проблемы на межпредметной основе. Учащиеся должны уметь, апеллируя к науке, узнать жизненную ситуацию, сделать выводы, на основе научных, предметных знаний, общеучебных умений, принять решение. Степень овладения умением в определенной мере зависит от содержания, на основе которого было построено то или иное задание (Г.С. Ковалева, 2010).
3. Вопросы и задания, предполагающие теоретические и экспериментальные исследования - как основа учебно-исследовательской деятельности: темы заданий могут предполагать как теоретическое, так и экспериментальное (учебно-исследовательское) решение. Самостоятельное исследование учащихся по ряду проблем может иметь профилактическое значение.

Формирование научной грамотности, способной в значительной степени изменить демографические процессы и уровень заболеваемости, предусматривает включение в содержание образования адаптированных научных знаний (о здоровье, демографии, ресурсах, окружающей среде) изучение которых основано на методе научного познания.

Необходим системный подход в изучении вопросов здоровья в предметных и межпредметных областях в рамках формального образования. А именно: отражение проблем здоровья в нормативно-правовом поле, включение в содержание программ

и учебного материала (учебников, практикумов, методических пособий), материалов итоговой аттестации выпускников (ГИА, ЕГЭ).

- [1] Андреева, И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников - актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России / И.Г. Андреева //Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал. – 2011. - № 3.
- [2] Андреева, И.Г. Здоровье человека в содержании образования / И.Г. Андреева // Педагогика.- 2011. - № 10.