

# Формирование целостного мировоззрения учащихся с помощью эколого-эволюционного подхода к естественнонаучному образованию

Рыбалко Л.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Украина, г. Полтава; Институт педагогики НАПН Украины*

Педагогическая наука достигла определенных успехов в XXI веке. Однако кардинальные изменения в общественной жизни, происходящие в последние годы и связанные с последствиями экологических катастроф, выдвигают новые задачи в подготовке подрастающего поколения к современной жизни, сознательному активному участию в различных областях социальной практики. Одна из таких задач – это повышение качества образования учащихся, совершенствование форм и методов обучения, направленных на формирование в их сознании целостного мировоззрения и жизнеутверждающего образа мира, как его результата. Проблеме повышения качества образования посвящено множество исследований. Тем не менее, проблема формирования целостного мировоззрения учащихся как результат повышения качества образования остается особо актуальной.

Действительно, для преодоления диспропорции между интенсивным ростом объема знания и возможностями его усвоения важна разработка стержневых направлений совершенствования обучения и воспитания. Таким направлением мы считаем формирование у учащихся целостной системы знаний и умений, что приводит к формированию целостного мировоззрения.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов к планированию и организации учебного процесса, формированию целостного содержания образования, целостного его усвоения. Таким видим эколого-эволюционный подход (ЭЭП) к естественнонаучному образованию, нацеленный на формирование в учащихся целостного мировоззрения.

Естественнонаучное мировоззрение – целостная система взглядов на мир, определяющая связь между различными знаниями, их понятиями, образующими естественнонаучную картину мира. В качестве элементов этой системы выступают взгляды, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение человеком своего места в окружающей его социальной и природной среде [2, с. 270].

Применение ЭЭП обуславливает формирование в учащихся не только целостного взгляда на мир, но и обобщенное представление о природе, человеке как составляющей природы, складывающееся в понимании и переживании за будущее свое и биосферы в целом. При этом сформировавшееся мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельности. Благодаря этому формируются мировоззренческие убеждения – субъективное отражение объективной реальности, результат усвоения коллективного и индивидуального опыта людей.

В процессе формирования целостного мировоззрения надо уделить особое вни-

вание формированию тех понятий, теорий и принципов, которые интегрируют знания, выступая сквозной интегрирующей идеей, тем обобщением, которое способствует формированию целостных знаний, ведущих к целостному мировоззрению.

Содержание естественнонаучного образования позволяет ребенку познавать мир Природы, себя, закономерности развития Мира, устанавливать внешние и внутренние связи между объектами окружающей среды, осознать, что человек (и сам ребенок) его составляющая часть. Внедрение ЭЭП в практику естественнонаучного образования способствует пониманию закономерностей развития окружающего мира (в частности природы), устанавливать внешние и внутренние связи между объектами природы, находить причинно-следственные связи в процессах и явлениях природы, осознавать необходимость сохранения биосферы и приумножения ее биоразнообразия с целью обеспечения человечеству безопасного будущего.

ЭЭП основывается на концептуальных идеях – эволюции, или эволюционного развития и экологического реализма (экологического воспитания) – которые служат интегрирующим фактором, средством объединения элементов знаний о природе в целостность; принципами формирования в сознании учащегося естественнонаучной картины мира и соответствующего экологического мировоззрения.

Реализация идеи эволюции в содержании естественнонаучного образования позволяет показать учащимся, что органический мир развивался и развивается в направлении усложнения строения живых организмов, что соответствует приспособительным возможностям и специфике окружающей среды, иллюстрирует родственные связи между различными объектами живой природы, объясняя закономерные исторические преобразования в строении и процессах жизнедеятельности организмов разных систематических категорий, взаимные связи между ними в природе. Осознание целостности природы через призму идеи эволюции является важным компонентом критического и биоцентрического мышления подрастающего поколения.

Идея экологического реализма заключается в том, что истинность знаний о действительности, природе мы познаем только в непосредственном взаимодействии с окружающей средой. Как составную ЭЭП, эту идею следует понимать в аспекте выяснения связей и отношений между объектами природы в окружающей среде. Она обеспечивает осознание связей между обществом и его природной средой, природных условий жизни Вселенной, объектов живой и неживой природы во взаимосвязи и отношениях, пути развития биосферы и выживания человечества.

Реализация идеи экологического реализма в комплексе с идеей эволюции способствует формированию у подрастающего поколения экологической культуры мышления, ценностного отношения к природе и соответствующего поведения в окружающей среде, что в итоге приводит к целостному мировоззрению с определенными ценностными установками в отношении к природе и ее объектов.

ЭЭП дает возможность показать, что в основе целостности природы лежит эволюционная интеграция, экологическая согласованность, пространственная и часовая упорядоченность.

Учитывая выше сказанное, ЭЭП способен обеспечить:

- преемственность естественнонаучных знаний и содержательных линий основной и старшей школы;
- уменьшение фрагментарности и разрозненности учебного материала;
- экологическую наполняемость содержания естественнонаучного образования;
- направленность содержания естественнонаучного образования на формирова-

ние целостности знаний, целостности сознания учащихся, их экологической культуры мышления.

Возникает вопрос: можно ли рассматривать наличие целостных знаний в учащихся как показатель целостного мировоззрения? Если это так, то следует признать явный факт того, что естественнонаучное образование только тогда будет эффективным, когда его результатом будет наличие в учащихся целостных знаний. Под целостностью знаний о природе понимаем результат сущностной интеграции естественнонаучных знаний на основе сквозных закономерных связей, которыми выступают идеи эволюции и элементы экологических знаний, тогда как под целостностью живой природы - комплекс биологических систем разных уровней организации (от молекул до экосистем, биосферы), связанных связями и отношениями, обусловленными их структурой и функциональными свойствами на основе того же эколого-эволюционного подхода.

Признаком целостности знаний о природе есть понимание учащимися общих закономерностей природы, принципов эволюции и экологии как основы объяснения явлений, свойств объектов природы, их взаимодействия; как фундамента, на котором базируются представления о взаимосвязи компонентов природы. Обоснование элементов знаний на основе общих, единых для всех частей, составляющих целостность, закономерностей - необходимое условие понимания учеником целостности природы. Никакое понимание не происходит иначе, как через введение непонятого предмета (новых знаний) в целостность, систему понятных вещей.

Таким образом, под качеством образования подразумеваем систему социально обусловленных отношений к миру, которыми должен обладать ученик. Формированию целостного мировоззрения предшествует сформированность целостных знаний. Заметим, что именно эта стратегия и реализуется за счет внедрения эколого-эволюционного подхода в систему естественнонаучного образования, что доказано экспериментально. Подчеркнем, что результатом применения эколого-эволюционного подхода к содержанию естественнонаучного образования является целостное мировоззрение учащихся.

- 
- [1] Крымский С.Б. Мировоззренческие категории в современном естествознании // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 12-18.
- [2] Сараева И. Н., Цофнас А. Ю. Целостность знания как критерий понятности объекта // Логика и системные методы научного понимания. – М. : Изд. АН СССР, 1986. – С. 266-288.