

# Реализация гуманитарного потенциала содержания обучения студентов математике в условиях интенсификации образовательного процесса

Соколова А. Н.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup>*Россия, г. Киров; ВятГГУ*

Помимо собственно обучения важной функцией высшей школы является формирование активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда. На формирование данных качеств направлена существующая гуманистическая концепция образования, в реализации которой ключевую роль играют гуманизация и гуманитаризация математического образования. Указанные процессы нашли свое отражение в новых образовательных стандартах высшего профессионального образования, где большое внимание уделяется формированию общекультурных компетенций у бакалавров математических направлений подготовки.

Отметим также, что современный этап становления информационного общества характеризуется увеличением объемов научной информации, которая соответствующим образом должна отражаться в содержании обучения. Кроме того, активно внедряемые новые информационные технологии значительно расширяют арсенал методов, форм и средств обучения, позволяют эффективно управлять самостоятельной работой студентов, организовывать обратную связь. Данные факторы обуславливают интенсификацию образовательного процесса, проявляющуюся, в частности, в существенном увеличении производительности учебного труда. Приводимые обстоятельства создают благоприятные психолого-педагогические условия для реализации гуманитарного потенциала содержания обучения математике студентов вузов.

Под гуманитарным потенциалом математического образования условимся понимать те аспекты математического знания, которые отражают гуманитарную культуру: культуру мышления, культуру языка и речи, культуру общения и поведения, культуру общественно-исторического самосознания.

Интенсификация образовательного процесса посредством рационального использования времени аудиторных и внеаудиторных занятий обеспечивает реальную возможность при рассмотрении учебного материала уделять должное внимание характеристике соответствующих этапов становления и развития математики, судеб выдающихся ученых, зависимости социально-экономического и научно-технического прогресса от личных, нравственных качеств человека, его творческих способностей и активной жизненной позиции.

В докладе [1] отмечаются такие положительные стороны привлечения гуманитарной составляющей обучения математике, как концентрация внимания на занятиях, снижение утомления, значительное повышение работоспособности обучаемых. Как следствие, у студентов отсутствуют отрицательные эмоции, связанные с воз-

---

\*junell@inbox.ru, +7 (909) 134-17-67

можной трудностью усвоения материала, и возрастает мотивация к изучению математики, которая способствует интенсификации процесса обучения.

Кроме того, обучение математике в вузе должно включать деятельность, направленную на усвоение студентами гуманитарной культуры во всех ее аспектах. А. Х. Назиев [2] и другие авторы к такой деятельности относят доказательство – один из главнейших инструментов при изучении математики. На уровне высшего образования принципиальной составляющей гуманитарной культуры является профессиональная культура, проявляющаяся в способности и качестве осуществления деятельности, характерной для профессиональной области, примером которой может выступать оформление научного математического текста. Интеграции изучения математики и моделирования реальных условий труда будущего специалиста способствует целенаправленный отбор видов самостоятельной работы студентов, а также форм и методов обучения, что согласуется с идеями его интенсификации.

Таким образом, в современных условиях формирования информационного общества процесс интенсификации образовательного процесса позволяет эффективно реализовывать гуманитарный потенциал математики, что проявляется в воспитывающем воздействии на личность студента и всестороннем развитии как профессиональных, так и моральных качеств.

- 
- [1] Дорофеева С.И. Воспитание интереса к математике // Тезисы докладов 3-й Международной конференции «Функциональные пространства. Дифференциальные операторы. Общая топология. Проблемы математического образования», посв. 85-летию Л. Д. Кудрявцева. – М.: МФТИ, 2008. – С. 425–427.
- [2] Назиев А.Х. Гуманитарно ориентированное преподавание математики в общеобразовательной школе. – Рязань: Изд-во РИРО, 1999. – 112 с.