

Роль магистратуры в гуманизации начального образования

Глизбург В.И.^{1,*}

¹*Россия, Москва, ГБОУ ВПО МГПУ*

Создание в обществе гуманной системы образования, отвечающей личностной свободе, раскрытию творческого потенциала, социальной справедливости и обеспечивающей комфортные условия и сохранение человеческого достоинства, представляет собой основное положение гуманизации образования, в частности начального.

Гуманистическая направленность процесса становления культурного самосознания протекает в прямом соответствии с возрастными характеристиками психофизических и интеллектуальных возможностей личности. Соблюдается исходный принцип целостности картины мира и нового знания, в постоянном совершенствовании себя как субъекта труда, общения, познания. Этому способствует развивающаяся в настоящее время двухступенчатая система высшего образования и многообразие магистерских программ, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых и реализующих гибкий подход к обучению [1].

Так, нами создана и реализована магистерская программа «Математика в начальном образовании», ориентированная на исследование методик начального математического образования, овладение и развитие технологий и инновационных подходов к раннему обучению математике. Согласно учебному плану программа включает циклы общенаучных и профессиональных дисциплин: базовые, вариативные, курсы по выбору, факультативы. Проблематика вариативных курсов соответствует нашей концепции об инновационных подходах к подготовке магистров к их многогранной профессиональной деятельности в образовательных и научно-исследовательских учреждениях, в учреждениях социальной реабилитации, а также к научной деятельности, в том числе к обучению в аспирантуре.

В частности, к инновационным подходам при подготовке магистров педагоги естественнонаучного и математического начального образования мы относим: проблемное, личностно-ориентированное обучение; реализацию гуманитарного потенциала математики и естественнонаучных дисциплин [3]; метод проектов и кредитно-модульную систему оценок знаний; информационные технологии в обучении [2]. Это предполагает использование вариативных технологий, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, что в свою очередь соответствует гуманистической ориентации образовательного процесса. Нами создана интегральная модель обучения магистрантов, опирающаяся на то, что выбор технологии обучения должен исходить из потребностей социума, и, в частности, из индивидуально-психологических и личностных свойств участников образовательного процесса.

При подготовке магистров большое значение имеют как теоретические занятия, так и практическая деятельность. С целью осуществления индивидуального подхода в программе последовательно предусмотрены три вида практик: педагогическая, научно-педагогическая и научно-исследовательская. Например, в ходе педагогиче-

* glizburg@mail.ru

ской практики магистрант выполняет задания, которые делятся на обязательные для всех магистрантов и индивидуальные творческие задания по выбору магистранта, соответствующие непосредственно тематике его диссертационного исследования. Каждый магистрант в обязательном порядке выполняет все задания из раздела «Обязательные задания для всех магистрантов» и одно задание по своему выбору из списка «индивидуальные творческие задания по выбору магистранта». Приведем примеры некоторых заданий:

- Сформулировать различия между понятиями «креативность» и «творчество». Разработать критерии креативности учебного пособия (учебной программы) по математике для начальной школы.
- Проанализировать содержание учебного комплекта Математика 1–4 (по выбору магистранта) на предмет соответствия критериям, разработанным критериям креативности.
- Сформулировать различия между терминами «деятельностный подход к обучению», «активное обучение» и «проблемное обучение». Сформировать систему заданий по выбранной теме, направленную на активное обучение и обосновать это.
- Разработать систему заданий по математике для младших школьников по выбранной теме, опирающуюся на применение инновационного метода обучения.
- Разработать систему заданий интегрированного обучения младших школьников математике и информатике по выбранной теме.
- Разработать систему заданий по математике по выбранной теме, направленную на развитие знаково-символьного мышления младшего школьника.
- Разработать систему заданий по математике для младших школьников по выбранной теме, отвечающую принципу преемственности обучения геометрии в начальной и основной школах.
- Разработать систему заданий по математике по выбранной теме, направленную на развитие математической речи младшего школьника.

Таким образом, многообразие магистерских программ при условии реализации их содержания с позиций выбора технологий обучения с учетом индивидуально-психологических и личностных свойств участников образовательного процесса способствует гуманизации начального образования.

-
- [1] Глизбург В. И. Гуманитарный потенциал обучения топологии и дифференциальной геометрии при подготовке учителя математики: Монография. – М.: МГПУ, М.: МГСУ, 2009. – 334 с.
- [2] Глизбург В.И. О роли информационных технологий в реализации гуманитарной направленности топологической подготовки учителей математики и информатики. // Информатика и образование № 12, 2008. – С. 117 - 119.
- [3] Дорофеев Г.В. Гуманитарно-ориентированный курс – основа учебного предмета «Математика» в общеобразовательной школе. Математика в школе, 1997. № 4. – С. 59-66.