

Разработка современного вариативного компонента как необходимое условие создания эффективной образовательной программы

Волкова Е.С.¹, Коннова Л.П.¹, Посашков С.А.¹

¹Россия, Москва, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Процессы преобразования системы современного высшего профессионального образования, происходящие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ВПО третьего поколения, направлены на подготовку высоко компетентных, востребованных и готовых к дальнейшему профессиональному росту специалистов.

Выполнение поставленных задач предлагается осуществлять посредством целесообразного сочетания базовых и вариативных частей рабочих планов высшего учебного заведения. При этом значительно увеличивается роль вариативной части в образовательном процессе, что позволяет создать условия для многопрофильной дифференциации содержания обучения, а также построить эффективную систему взаимодействия высшей школы с различными областями государственного и частного секторов экономики.

Структура новых образовательных стандартов и заложенный в их основе компетентностный подход, позволили создать в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации современную программу подготовки бакалавров по направлению «Прикладная математика и информатика».

Программа разработана на факультете «Математические методы и анализ рисков» и включает в себя фундаментальную математическую и профессиональную прикладную подготовку, осуществляемую в рамках базовой и вариативной частей. Областью применения профессиональной деятельности бакалавров прикладной математики – выпускников Финансового университета являются все сферы экономики, финансов, образования, науки, в которых применяются количественные методы и компьютерные технологии. К объектам их профессиональной деятельности относятся: финансово-экономические процессы, финансовые рынки, банковская сфера, пенсионная система, рынок страхования, риски в экономике и финансах, инвестиционные проекты, математические методы и программное обеспечение защиты информации.

В связи с этим для полноценной эффективной подготовки таких специалистов и удовлетворения образовательных запросов каждого студента, необходим большой, охватывающий все сферы приложения набор вариативных дисциплин.

Все изучаемые дисциплины распределены по трем учебным циклам: гуманитарному, социальному и экономическому; математическому; профессиональному. Для каждого цикла и каждого года обучения разработаны обязательные вариативные дисциплины и курсы по выбору.

В общей сложности студентам, обучающимся по направлению «Прикладная математика и информатика», предлагается более 20 обязательных дисциплин вариативной части и более 40 дисциплин по выбору, распределенных по тринадцати бло-

кам. К обязательным дисциплинам вариативной части относятся: «Макроэкономика», «Исследование операций», «Моделирование микро и макроэкономических процессов», «Финансы и кредит», «Статистика», «Основы бухучета», «Эконометрика», «Системный анализ», «Актuarная математика», «Математические методы финансового анализа», «Страхование», «Финансовые рынки», «Теория игр» и другие дисциплины, которые формируют экономико-финансовую составляющую образования.

По каждой вариативной дисциплине разработаны рабочие программы, которые содержат цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы (ОПП), требования к результатам освоения, объем и виды учебной работы, обзоры содержания дисциплины и ее учебно-методического обеспечения.

Кроме этого, для каждой дисциплины по выбору подготовлена презентация, с помощью которой студенты могут узнать основные сведения о дисциплине. Все презентации размещены на сайте факультета, а сами тексты программ находятся на образовательном портале университета. Ежегодно проводится ярмарка дисциплин по выбору, в ходе которой студенты могут пообщаться с преподавателем, ведущим курс, задать ему интересующие вопросы. Такая работа способствует более осознанному выбору курсов для изучения.

Следует заметить, что в современном образовательном процессе проблема выбора все чаще встает перед студентами и является для них достаточно сложной задачей. Чтобы этот выбор был осознанным должна проводиться планомерная работа по изучению познавательных интересов студентов и определению уровня развития их специальных способностей.

Многопрофильная дифференциация обучения обеспечивает широкие и гибкие возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий. Под индивидуальной образовательной траекторией понимается последовательная совокупность учебных дисциплин, практик, которая обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций.

Составляющими индивидуальной образовательной траектории подготовки финансового аналитика являются: базовые дисциплины, обязательные дисциплины вариативной части ООП, учебная и преддипломная практики и дисциплины по выбору математического и профессионального циклов. Среди дисциплин по выбору такие, как «Дискретные модели финансовых рынков и процессов управления активами», «Математические методы управления инвестиционным портфелем», «Математика механических торговых систем», «Инструментальная поддержка статистического анализа финансового сектора экономики», «Моделирование ценообразования на финансовых рынках», «Фрактальные рынки», «Математические методы оценки рисков», «Анализ и прогнозирование денежных потоков коммерческой организации».

Выстраивание образовательных траекторий – относительно новая задача для высшей школы, ее решение требует глубокого методического осмысления и сложной организационной работы. Предлагаемые студентам дисциплины по выбору должны иметь тематическое и временное согласование с базовыми частями учебных планов. Каждая программа должна сопровождаться рекомендациями по минимальному объему знаний, необходимому для освоения курса, а также рекомендациями по выбору дальнейшего обучения (желательно с указанием конкретных курсов). Только на основании таких рекомендаций могут быть выстроены образовательные траектории, состоящие из содержательно взаимосвязанных, преемственно продолжающих друг

друга дисциплин. Нарушение принципа преемственности в данном случае приведет к снижению образовательного потенциала в целом вариативного компонента.

Таким образом, при формировании перечня предлагаемых дисциплин по выбору необходимо четко представлять роль, функции, место каждого курса в учебном процессе, оценивать его образовательное, методологическое, профориентационное, развивающее и воспитательное значение. На сегодняшний день эта серьезная координирующая работа ложится на плечи администрации факультета. Создание дисциплин по выбору, разработка их учебно-методического обеспечения также является трудоемким процессом, требующим больших временных затрат и творческого, нестандартного подхода.

Профессионально выстроенный вариативный компонент, с уникальными авторскими дисциплинами по выбору повышает статус высшего учебного заведения и подчеркивает его уникальность.