

Деятельностный подход как основа гуманизации обучения студентов математического факультета педагогического ВУЗа

Васильева Г.Н.^{1,*}

¹Россия, г. Пермь, ПГПУ

Текущий учебный год знаменателен, по крайней мере, двумя важными событиями: началом внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе и ФГОС ВПО третьего поколения в вузах нашей страны. Оба стандарта имеют методологической основой наиболее значимые подходы современной дидактики: системно-деятельностный и компетентностный. Именно с выделением этих подходов в науке и практике обучения ассоциируется активизация исследований проблемы гуманизации в образовании – вторая половина и конец XX века и начало XXI. Объединяет деятельностный и компетентностный подходы иерархическая связь, являющаяся принципом системности.

Согласно положениям ФГОС ВПО результативность обучения дисциплине в учебном процессе определяется сформированностью совокупности компетенций, каждая из которых – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт успешной деятельности в определенной сфере [4]. Поэтому будущий учитель математики, которому предстоит внедрять в практику работы общеобразовательной школы новый образовательный стандарт общего основного и среднего образования, сам должен быть включен в процесс обучения, являющийся деятельностью [1]. Студент должен быть «в деятельности» при изучении всех дисциплин учебного плана факультета, а не только предметов профессионального цикла. Только в этом случае можно рассчитывать на решение задачи повышения мотивации учения студентов, и как следствие повышения качества их подготовки.

Сегодня следует реально оценивать, всегда ли процесс обучения студента является деятельностью, учебной деятельностью, с осуществлением всех вытекающих из теории деятельности требований. Случайно ли, например, при изучении вопроса о методах научного познания на третьем курсе математического факультета студенты в проблемной ситуации, созданной с помощью нетрудных задач [2], демонстрируют умение обобщать, проводить синтетические рассуждения, приводящие «в тупик», но не проявляют владение эвристическими методами: неполной индукцией, восходящим и нисходящим анализом? Для ответа на подобные вопросы достаточно оценивать процесс обучения студента дисциплинам вариативного цикла с точки зрения структуры деятельности. Студент знает – значит, с помощью знаний осуществляет определенную деятельность, а не только помнит определенные знания. Роль преподавателя состоит в проектировании учебной деятельности студента, ее организации и управлении ею, а не в «передаче» знаний [1].

Работая по новым стандартам, предметная подготовка первокурсников начи-

*vasilyeva@pspu.ru, +7 (342) 226-10-20

нается с обязательной дисциплины вариативной части «Введение в курс математики», предназначенный для ознакомления студентов с математическим языком, для привития навыков правильного употребления математических символов и терминов, развития математической речи. Основное внимание уделяется математической организации эмпирического материала (наблюдение и опыт, анализ и синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование), логической организации математического материала (математические понятия, суждения и умозаключения, индукция и дедукция), основным методам доказательства теорем (прямые и косвенные методы, в том числе метод полной индукции и метод математической индукции).

Мотивация в обучении студентов создается на основе обострения противоречий со сложившимися у них неверными представлениями о предмете математики, первокурсники подводятся к осознанию того факта, что научное знание имеет форму и содержание. Формируются метапредметные результаты: умение определять математические понятия, классифицировать их, выбирая основание классификации, строить умозаключения, логические рассуждения [3]. У студентов воспитывается правильное отношение к знаниям: знать – значит с помощью знаний осуществлять определенную деятельность, а не только помнить определенные знания.

ФГОС ВПО ориентирует на «широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий . . . в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [4, с. 15]. Требования, заданные стандартом, с одной стороны, и небольшой объем аудиторных часов по учебному плану — с другой, делают необходимой организацию профессионализирующей деятельности студентов во внеаудиторной работе. С этой целью в текущем учебном году организованы занятия дополнительного математического образования школьников, на которых студенты старших курсов под руководством преподавателей реализуют деятельностный подход в обучении, т.е. применяют знания, полученные в курсах методико-математического цикла.

-
- [1] Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2001.
- [2] Васильева Г.Н. Методические аспекты деятельностного подхода при обучении математике в средней школе: практико-ориентированная монография / Перм. гос. пед. ун-т. — Пермь: ПГПУ, 2009.
- [3] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2011.
- [4] ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.01.2011.– 25 с.