

Математическая олимпиада как форма выявления и развития одаренных детей

Шатрова Ю.С.^{1,*}, Яикова В.А.¹

¹Россия, г. Самара, ПГСГА

Модернизация системы российского образования, основанная на гуманистических, личностно ориентированных и развивающих образовательных технологиях изменила отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», федеральному государственному образовательному стандарту, концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одним из основных направлений развития образования является совершенствование системы поддержки талантливых детей. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной своей целью выявление, обучение, развитие математически одаренных детей.

Понимая под одаренностью системно развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1], в школе 21 века необходимо развивать творческую среду для выявления и развития талантливых детей. Старшеклассникам независимо от места их проживания нужно предоставить возможность дистанционного обучения, которое позволит им осваивать программу профильной подготовки. Например, школы с углубленным изучением математики, должны создать единый сайт для каждого региона нашей страны, который будет находиться в свободном доступе для одаренных детей, содержащий материалы уроков, факультативов, разобранных примеров задач по математике. Также подобный сайт должен обеспечить возможность онлайн контакта учителя и ребенка. Данный способ консультации позволит ребенку из любого уголка нашей страны получить ответы на любые вопросы в режиме реального времени.

Эффективной формой работы по развитию одаренных детей являются математические олимпиады.

Математические олимпиады школьников в нашей стране имеют довольно длинную историю. Первая математическая олимпиада в России была организована в Ленинграде в 1934 году по инициативе замечательного математика Б.Н.Делоне.

Позже Московский и Ленинградский университеты стали проводить олимпиады по физике и химии. До войны олимпиады проводились ежегодно и быстро завоевали популярность. Сразу после войны они были возобновлены и проводились первоначально только в больших городах, где были сильные университеты. В конце 50-х – начале 60-х годов прошлого столетия математические олимпиады стали традиционными для многих городов Советского Союза, их проводили университеты и пединституты совместно с органами народного образования.

Первой математической олимпиадой, в которой приняли участие несколько об-

*shatrova.julia@gmail.com, +7 (927) 77-50-363

ластей РСФСР, стала, проводившаяся в Москве, олимпиада 1960 года. Её иногда называют «нулевой» Всероссийской математической олимпиадой школьников. Официальная нумерация началась с 1961 года. На первую Всероссийскую математическую олимпиаду приехали команды почти всех областей РСФСР. Также были приглашены команды союзных республик. С 1967 года эта олимпиада получила официальное название – «Всесоюзная олимпиада школьников по математике». Всероссийская олимпиада школьников по математике организационно оформилась в 1974 году, когда по инициативе Министерства просвещения РСФСР, Министерства высшего образования РСФСР, общества «Знание» РСФСР и Центрального комитета ВЛКСМ был создан Центральный оргкомитет Всероссийской физико-математической и химической олимпиады школьников.

Олимпиады – это хорошо себя зарекомендовавший способ выявления среди наших школьников одаренных ребят с ярко выраженными математическими склонностями. Олимпиада дает возможность учащимся, обладающим должной подготовкой, еще больше заинтересоваться предметом, поверить в свои силы и взяться за решение задач повышенной сложности.

Математический язык является универсальным языком науки, поэтому изучение этого сложного языка целесообразно в рамках подготовки и участия в олимпиадах. В процессе проведения олимпиады учащиеся заинтересовываются особыми задачами. Олимпиадными задачами можно считать задачи с нестандартной формулировкой и оригинальным решением. Задачи для олимпиад выбираются таким образом, чтобы их решение не получалось прямым применением сведений, например, школьного курса. Сама их постановка в большинстве случаев (хотя и не всегда) необычна. Решение олимпиадных задач требует некоторой изобретательности и догадки. Задачи должны быть «красивыми». Для поиска решения и доказательства нужны как знания, полученные на уроках, так и здравый смысл, изобретательность, умение логично рассуждать, перевести необычное условие на математический язык. Далеко не всегда решение олимпиадной задачи – цепочка из нескольких естественных шагов. Олимпиадные задачи, как правило, иллюстрируют в упрощенной форме ту или иную глубокую математическую идею. В процессе решения таких задач происходит развитие математически одаренных детей.

Изначально основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие у обучающихся в образовательных учреждениях среднего, начального и среднего профессионального образования регионов Российской Федерации творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей. В настоящее время, роль олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новыми правилами поступления в ВУЗы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные ВУЗы страны и своего региона.

Необходимо поддерживать все типы олимпиад для школьников, а именно, вузовские олимпиады, проводимые под эгидой Российского союза ректоров, Всероссийскую школьную олимпиаду, эвристические олимпиады и другие. Работе по подготовке детей к олимпиадам, математическим конкурсам нужно отвести отдельное внеурочное время: кружки, факультативы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания, которые обеспечивают помощь семье в воспитании детей, формирова-

ния у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России, которые дают возможность обучать детей, склонных к математике и физике, из сельских районов и малых городов.

Математически одаренные дети составляют одну из наиболее ценных частей естественных ресурсов нации. Именно они обладают потенциалом для получения докторских степеней в молодые годы, приходящиеся на конец юности и начало взрослости, вместе с признанием их научных достижений ведущими университетами. Поэтому крайне важно выявлять таких детей как можно раньше и помогать им развивать и совершенствовать свои дарования всеми подходящими для этого способами. И они сами, и общество, в котором они живут, бесспорно, получают огромную выгоду от такого особого внимания.

[1] Рабочая концепция одаренности. - <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=85>.