

Современные образовательные технологии с позиции гуманитарно ориентированной дидактики математики

Чуйкова Н.В.^{1,*}, Степина О.В.^{2,**}

¹Россия, г. Москва; ИМИ ГБОУ ВПО МГПУ

²Россия, г. Москва; ГБОУ СОШ №220

Модернизация и совершенствование системы образования вообще и математического образования, в частности, - это непрерывный процесс, который с течением времени осуществляется с разной степенью глубины и интенсивности.

Существенные изменения в обучении математике прошлых лет касались в основном объектной стороны учебно-воспитательного процесса: содержание, средства, методы, формы, приемы и т.д. Вопрос о статусе ученика в обучении вообще и в преподавании математики в частности не ставился.

Как писал в своей статье Г.В. Дорофеев, в традиционной концепции математического образования ученик выступал лишь как объект образовательного процесса и главенствующим было стремление «научить всех и всему».

С середины 70-х годов в педагогике математики сформировался интерес к таким аспектам учебно-воспитательного процесса когда на первый план выходит система ценностей индивидуального мышления учащегося. Именно в этот период в методике математики стали активно исследоваться гуманитарные проблемы.

Ориентация курса математики на личность ученика, развитие его духовной сферы, проблемы целеполагания, гуманитарного потенциала математических знаний, принцип культуросообразности, приоритет развивающей функции в обучении математике и др. сформировали новое направление в педагогике математики, которое, по мнению ряда исследователей, можно назвать гуманитарно ориентированной дидактикой математики [1].

Для российской системы образования характерно единство процессов умственного и нравственного развития учащегося. Воспитывающее обучение по мнению отечественных педагогов – это не выучка, оно должно иметь истинно гуманизирующий дух. Прогрессивные русские ученые-гуманисты: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев, Н.И. Лобачевский, Л.Н. Толстой подчеркивали, что главная цель обучения математике в школе – воспитание «культуры вкуса» и пополнение недостающих, но весьма значимых звеньев в системе гуманитарного образования для большинства обучающихся.

Гуманитарная направленность обучения математике, использование гуманитарного потенциала математической науки и соответствующих возможностей процесса обучения математике привели к необходимости пересмотра целей и задач обучения математике в школе, и прежде всего их относительной ценности в математическом образовании каждого конкретного человека как в общеобразовательном звене, так и после выбора определенного профиля на старшей ступени обучения. Это послужит

*chuikovannv@yandex.ru, +7 (916) 614-18-16

**stepina-oksana@yandex.ru, +7 (916) 507-34-48

ло одной из причин для разработки и внедрения стандартов второго поколения для начальной, основной и старшей школы.

Мы, в след за Г.В. Дорофеевым, считаем что вся система обучения математике должна строиться как система разрешения диалектического противоречия между конкретным человеком и обществом в целом, что переориентирует методическую систему обучения математики на перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися на формирование умений анализировать, продуцировать и использовать информацию, и прежде всего видение возможностей применения приобретенных знаний, в том числе самостоятельно [1].

Современные образовательные технологии являются инструментарием для обучения учащихся основам самостоятельной работы с информацией, а также возможностям ее применения при решении различных не только учебных задач.

На наш взгляд, представляется целесообразным активно использовать в обучении математике технологии: проектную, развития критического мышления через чтение и письмо, портфолио, педагогических мастерских, дебаты и др.

Все они способствуют формированию способности к открытиям нового в известном, содействуют превращению этой способности в инструмент человеческой деятельности во всех сферах жизни. В связи с этим процесс обучения необходимо все больше ориентировать на развитие способности к творческой и эвристической деятельности. Приобретение опыта творческой деятельности, развитие креативности личности рассматривается при работе с этими технологиями в качестве актуальной задачи, реализуя тем самым основную задачу учебно-воспитательного процесса в современной школе XXI века.

[1] Г.В. Дорофеев. Гуманитарная ориентация школьного математического образования. (http://pacad.ru/index2.php?option=com_content&task=view&id=767&pop)