

# Технология гуманизации современной образовательной среды

Тихомирова Т.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Россия, Москва, РЭУ им. Г.В.Плеханова*

На основе системного анализа образовательной среды педагогов во взаимосвязи с конечным результатом их профессиональной деятельности определены возможные причины рисков для личностного развития и здоровья детей в образовательном процессе школы. Предлагается технология гуманизации современной образовательной среды, способствующей полноценному психическому развитию ребенка на всех этапах онтогенеза.

На примере реализации метода проектов в общеобразовательных учреждениях Московской области исследована инновационная образовательная деятельность, ее содержательные и организационные моменты. Показано, что реализация гуманистических возможностей инновационных методов требует изменение критериев оценки качества образовательного процесса, ценностных ориентиров в сознании его субъектов, профессиональной подготовки педагогических кадров, переосмысления опыта. Выводы подтверждены примерами организационно-методических подходов к здоровьесбережению школьников и организации профильного обучения.

Обосновывается понятие «здоровая среда развития» как технологического результата. Основным критерием такой среды определена ее личностная направленность, которая проявляется, с одной стороны, в приоритетной ценности индивидуальности человека, его личностной значимости, а, с другой стороны, признании ценности таких личностных качеств, которые позволяют каждому человеку стать творцом самого себя, субъектом своей жизни и деятельности, адаптироваться к происходящим изменениям и реализовать имеющийся ресурсный потенциал на протяжении всего жизненного пути.

Разработаны технологические условия и требования гуманизации современной образовательной среды, включающей системы основного и дополнительного образования, в границах которой формируется индивидуальная учебно-познавательная среда развития. Среди технологических условий оценка и прогнозирование психологического влияния осуществляемых инновационных преобразований, а также координация взаимодействия структурных элементов образовательной системы, влияющих на конечный образовательный результат. Разработана уровневая иерархическая структура индивидуальной учебно-познавательной среды. Проблема создания технологии образовательной среды, строящейся на основе гуманистических принципов, решается во взаимосвязи с проблемой стресса и стрессоустойчивостью личности, методология которой разработана в работах автора.

Целью и смыслом современного образования является личностное развитие обучаемых[1]. Ведущим направлением осуществляемых сегодня преобразований становится гуманизация, главное выражение которой и есть развитие личности. В образовательной среде школьников должны быть созданы условия для максимального удовлетворения общественных и личных образовательных потребностей, освоения

компетенций, необходимых для созидательной жизни в обществе, самореализации, сохранения здоровья. Ресурсные возможности школы являются существенным, но не единственным элементом такой среды. Содержание и образовательный процесс «рассматриваются как составляющие культурной среды», в рамках которой «формируется учебно-познавательная среда учащихся» [2].

В то же время современная образовательная система формировалась в условиях традиционного образования.

Ее ценностно-смысловую основу составляли представления о существовании объективного, «эталонного», научно-обоснованного и практически подтвержденного знания, способах передачи его ученику и последующего контроля точности воспроизведения этого знания самим учеником.

К отличительным чертам традиционной образовательной среды могут быть отнесены:

- содержательная наполненность, сформированная без учета потребностей, интересов, ресурсных возможностей ее обитателей;
- постоянное присутствие оценочной составляющей, построенной по принципу «правильно – неправильно», ее личностная направленность;
- позиция учителя, в соответствии с которой ему априорно присваивается статус человека, владеющего единственно правильной истиной;
- позиция ученика, который является объектом педагогических воздействий, без оценки средового влияния и внутреннего (организмического) состояния школьника.

Традиционная образовательная среда препятствовала развитию самосознания, рефлексивных способностей, самостоятельности, ответственности и других личностных свойств и качеств, необходимых для решения стоящих перед современным человеком задач.

В современной образовательной среде становятся значимыми другие ценности:

- соответствие получаемых знаний общественным и личным потребностям;
- практическая ценность и востребованность получаемых знаний;
- адекватность усилий, затраченных со стороны субъектов образования полученному практическому результату;
- соответствие формируемых качеств личности запросам общества и самой личности.

Среди наиболее распространенных форм гуманизации школьного образования:

- организация образовательного процесса на диагностической основе;
- смещение образовательного центра в сторону гуманитарных дисциплин;
- введение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и программ;
- профильное обучение;
- широкое внедрение в образовательную практику метода проектов как универсальной образовательной технологии.

Однако системный анализ образовательной среды педагогов во взаимосвязи с конечным результатом их профессиональной деятельности позволил выявить нарушение гуманистических принципов при формировании ее содержания, преобладающее влияние традиционного опыта при инновационных преобразованиях в школе [3].

Особенно ярко эту проблему можно проследить на примере отношения к методу проектов, которое сегодня складывается на всех образовательных уровнях, и способах его практической реализации [4].

Создание образовательной среды, строящейся на гуманистических принципах, требует изменения на всех системных уровнях: структурном, содержательном, организационном, функциональных обязанностей педагога, совершенствования и перестройки научно – методической среды и системы подготовки педагогических кадров [5]. Авторский подход к созданию технологии гуманизации образовательной среды базируется на понимании технологии в русле производственной традиции [6].

Для получения технологического эффекта необходимо четко определить:

- какие изменения на каждом конкретном уровне образовательной системы и среды необходимо осуществить;
- какие ответные меры потребуются для получения запланированного качества результата со стороны государства, общества, самого обучающегося и за счет какого ресурса они будут обеспечены;
- меру ответственности субъектов образования за качество получаемого образовательного продукта.

Критерием образовательной среды должна стать ее личностная направленность, а формирование здоровья природной характеристикой [7]. В Здоровой среде развития должен быть переосмыслен, но не потерян гуманистический потенциал системы дополнительного образования [8].

Объектом технологического управления и контроля должны стать:

- существующие средовые условия и их влияние на формирующуюся личность школьника в настоящем и будущем;
- соответствие возможностей образовательной среды образовательным потребностям различного уровня;
- наличие в образовательной среде условий для реализации возможностей, которые открывает школьникам каждый этап их возрастного развития;
- наличие в образовательной среде возможностей для развития и самореализации всех субъектов образования.

Ожидаемые технологические эффекты:

- создание условий для развития таких личностных качеств, которые позволяют самому человеку реализовать заложенный в нем ресурсный потенциал, стать субъектом собственного развития;
- обеспечение такой содержательной наполненности создаваемой среды, которая обеспечивает соответствие и адекватность образовательных потребностей и ресурсных возможностей.

Одним из механизмов перехода к новым образовательным результатам является методология системного подхода.

---

[1] Стандарт общего образования. Концепция государственного стандарта общего образования. /Стандарты и мониторинг в образовании.- М., 2008. №3.- С.3-14.

[2] Баранников А.В. Профильное обучение и качество образования в процессе модернизации /Профильное обучение: Вопросы теории и практики/ Отв. за выпуск. Семенина С.К. - М.: Педагогическая академия. – 2005. – С.42.

- [3] Тихомирова Т.С. Стрессоустойчивость школьника: знания и здоровье = успех.- Ю.: Издательство ЗАО «ПСТМ», 2009.- С.18-39; Тихомирова Т.С. Коммуникативное развитие школьников в образовательном процессе / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2009. №8. – С.256-264.
- [4] Архив новостей. 29 апреля 2011 г. Сайт ПАО МО. URL: <http://pacad.ru> ; Тихомирова Т.С. Как разработать памятку для родителей /Учитель. – М., 2011. №6
- [5] Тихомирова Т.С. Коммуникативное развитие школьников в образовательном процессе / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2009. №8. – С.256-264.
- [6] Тихомирова Т.С. Технология как способ развития качества образования. /Стандарты и мониторинг в образовании.- М.: Русский журнал, 2006. № 3.– С.3-8.
- [7] Тихомирова Т.С. Формирование стрессоустойчивости подростков. Методическое пособие. – М.: СИП РИА, 2003. – 88 с.; Тихомирова Т.С. Формирование стрессоустойчивости школьников подросткового возраста в учебной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- М.: ПАО МО, 2004.–179 с.
- [8] Тихомирова Т.С. Организационные подходы к снижению конфликтности учебного процесса /Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Вып.20: Региональные конфликты: моделирование, мониторинг, менеджмент. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – С.453-463.