

# Совершенствование методического багажа учителей математики при проведении элективных курсов

Скибина Я.В.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup>Россия, г. Краснодар; КубГАУ

В 2002 году была разработана Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [1].

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов следующих типов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные, которые в совокупности и составят индивидуальную образовательную траекторию ученика. Планируемое соотношение объемов базовых, профильных и элективных предметов 50:30:20.

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента базисного учебного плана. Они, по сути, являются преемниками факультативных курсов в старшей школе, так как направлены на выявление и развитие способностей, склонностей и интересов учащихся. Но также элективные курсы обладают рядом специфических особенностей в сравнении с факультативами, определяющих их роль и место в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования:

1. Школьник должен обязательно выбрать один или несколько из предложенных курсов. Элективные курсы являются составной частью индивидуального учебного плана ученика.
2. Программа и содержание элективов определяются образовательным учреждением. В идеале, программа и содержание элективных курсов должны стать предметом согласования между учителем и группой его учеников. Эта их особенность дает возможность старшекласснику поучиться не для аттестата, а для себя.

Введение элективных курсов на старшей ступени общего образования предоставляет учителям математики обширное поле возможностей для совершенствования своего методического багажа.

Во-первых, учитель, проводящий элективный курс, сможет, наконец, опробовать новое содержание, методы и формы обучения без гонки за основной программой по математике и страха перед плохими результатами усвоения.

Во-вторых, любой элективный курс, в частности элективный курс по математике, является авторским. Даже если учитель пользуется некоторым пособием при проведении элективного курса, ему, скорее всего, придется вносить корректировки в его программу и содержание, ориентируясь на запросы и возможности своих учеников. Таким образом, каждый учитель математики, проводящий элективный курс, будет в той или иной степени его разработчиком, что, несомненно, послужит развитию его творческого и научно-исследовательского потенциала.

В-третьих, в старшей школе из-за подготовки к обязательному экзамену по

---

\*yanaskibina@yandex.ru, +7 (961) 537-51-63

математике на основных уроках учителям редко удается уделить внимание такой важной цели обучения математике как раскрытие ее красоты, эстетического аспекта. Истории математики, занимательным примерам и задачам с эффектным, не типовым решением, а также современным исследованиям в области математики также практически не уделяется время на основных занятиях. Элективные курсы по математике, на наш взгляд, способны исправить сложившуюся ситуацию. Цели введения элективных курсов в практику работы современной школы, их организационные и содержательные особенности как нельзя лучше будут способствовать этому. Работа над содержанием элективного курса поможет не только ученикам, но и учителям взглянуть на математику по-новому, осознать, что математика не сухая и консервативная наука, а живая, современная, интересная, имеющая широчайшее практическое применение.

Как уже было отмечено, преподаватель элективного курса сможет творчески поработать не только над его содержанием, но и опробовать новые для себя и своих учеников методы и формы обучения при его проведении.

Игровые формы обучения (мозговой штурм, викторина и т.п.), проблемное обучение, диалог, метод проектов – вот далеко не полный перечень методов и форм обучения, вызывающих затруднения при их применении на основных занятиях по математике.

При проведении элективных курсов использование этих средств обучения будет, на наш взгляд, более успешным в связи с малочисленностью групп слушателей элективных курсов, отсутствием государственного экзамена по элективным курсам, осознанным выбором элективного курса со стороны учащихся.

Кроме того, отработанные на элективных курсах некоторые методы и формы обучения смогут найти успешное применение в практике работы учителей на традиционных уроках математики.

Также хотелось бы отметить, что малочисленность групп слушателей элективных курсов будет способствовать устранению казенности и холодности между учителем и учениками, созданию особой атмосферы доверия. Учитель сможет лучше узнать личности своих учеников, их индивидуальный жизненный опыт, чтобы потом использовать эти знания при построении обучения, а также в воспитательных целях.

В заключении хотелось бы отметить, что модернизация системы образования не может произойти в одно мгновение. Любая образовательная инновация должна быть апробирована на практике, а уже по результатам апробации включаться или не включаться в практику работы школы. Обучение математике, конечно, должно обогащаться новыми принципами, содержанием, формами, методами и средствами. Но для их апробации нужен плацдарм. Элективные курсы по математике, на наш взгляд, обладают исключительными возможностями, чтобы стать таким плацдармом. А значит учителя, принимающие участие в разработке элективных курсов по математике, окажутся на переднем крае педагогической науки, где, несомненно, пополнят свой методический багаж.

---

[1] Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Учительская газета. – 2002. – № 42.