

Применение интеллектуальных обучающих систем как научная проблема

Седов С.А.^{1,*}

¹*Россия, Москва; ФГНУ ИСМО РАО*

Информатизация, охватывая практически все стороны современной жизни, вносит коррективы во многие традиционные способы деятельности человека. Образовательный потенциал информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) может качественно изменить работу школы, открывая новые возможности личностно-ориентированного образования.

В настоящее время использование ИКТ находит применение преимущественно как иллюстративное средство, средство контроля знаний, наконец, как средство самообразования. Многочисленные попытки создания баз разнообразных образовательных электронных ресурсов формируют модель экстенсивного развития образования, так как возможности школьников и учителей по поиску и переработке этой информации, разумеется, не могут пойти ни в какое сравнение с возможностями современных компьютеров. Кроме того, для эффективного использования этих ресурсов требуются некоторые интеллектуальные и личностные качества, или компетенции, среди которых важнейшими мы считаем:

- сформированность навыков поиска информации;
- достаточная общая эрудиция, и следовательно, возможность критического восприятия и оценки достоверности получаемой информации;
- способность к отбору информации, соответствующей определенному уровню базовой подготовки.

Принципиально иные пути повышения качества школьного образования в условиях современного информационного общества раскрывают интеллектуальные обучающие системы, которые, как ожидается, в недалеком будущем позволят учителю рационально использовать время урока, отказавшись от значительной части присутствующих традиционной образовательной парадигме рутинных форм работы и предоставив деятельность, связанную, например, с отработкой умений и навыков, компьютеру. Особый интерес представляет разработка адаптивных обучающих систем как инструмента для многоаспектного изучения учащегося, получения им учебной информации с учетом его индивидуальных особенностей и построения соответствующей уникальной образовательной траектории.

Разработка интеллектуальных систем обучения базируется на идеологии адаптивного поведения сложной информационной системы. При таком подходе обеспечивается индивидуализация в представлении учебных материалов и в поддержке самостоятельной деятельности школьника за счет того, что эти системы могут автоматически настраиваться на ученика с учетом его индивидуальных особенностей (типа памяти, внимания, утомляемости и т.п.) и осуществлять образовательный процесс, оптимальный для каждого отдельно взятого ученика.

*sergey.sedov@gmail.com, +7 (916) 560-00-95

Однако опыт создания и применения обучающих интеллектуальных систем на сегодняшний день носит локальный характер и требует обобщения и включения в качестве подсистемы в дидактику средней школы. Отдельного изучения требуют вопросы, связанные с границами применимости электронных дидактических систем, с возможными рисками от их неконтролируемого использования, с изменением квалификационных требований к учителю, с трансформацией целей и фуркацией содержания школьного образования вследствие интеллектуальной информатизации учебного процесса и т.п.

Таким образом, очевидно, что объективные потребности практики требуют разработки теоретических основ применения интеллектуальных обучающих систем в школьном образовании.