

# О формировании коммуникативной компетенции на уроках математики

Калимуллин А.Н.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup>Россия, г. Москва; ФГНУ ИСМО РАО

В нашей стране каждый имеет право на доступное образование. «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях» — это положение закреплено Конституцией РФ [2]. Особо отметим слово общедоступность! Учитель не должен делать различий для представителей русской и нерусских национальностей, а наоборот, мне кажется, должен создавать такие условия обучения, чтобы не дать никому почувствовать себя ущемленным, недостойным, слабым и т.д.

В современные большие европейские города, к которым можно, разумеется, отнести и Москву, на сегодняшний день переезжают все больше и больше людей из абсолютно разных мест. Миграция населения растет день ото дня, а потому представительство различных, и порой, самых редких этнических групп постоянно увеличивается. Как следствие, растет и количество представителей этих этносов в школе. А это означает, что состав учащихся в классе сильно меняется и, в том числе, как показывает практика, в школах крупных городов становится все больше ребят, плохо владеющих государственным языком.

Представьте себе, что перед Вами ученик самой обыкновенной школы, плохо владеющий русским языком. Ему просто необходима большая по сравнению с остальными учениками помощь учителя. Поэтому одной из основных задач последнего в этой ситуации является организация учебного процесса таким образом, чтобы этот ученик не «выпадал» из общей массы, то есть учился со всеми вместе и не оставался в стороне от работы в классе. Иными словами, к числу приоритетов при обучении математике в этих условиях он должен отнести формирование коммуникативной компетенции у своих подопечных. Как и какими средствами он способен это осуществить?

Склонность к познанию окружающего мира и его исследованию дана каждому из нас от рождения. Совершенствование этой склонности и развитие необходимых умений и навыков должно происходить за счет правильно поставленного обучения. Согласитесь, что одного желанья оказывается недостаточно. Тем более, если в обучении существует такое препятствие как языковой барьер. Постараемся здесь использовать указанную врожденную потребность в открытиях, в той или иной мере сохранившуюся в каждом из нас, с целью помочь нашему ученику с освоением учебного материала. Как же он сможет «открывать» новое на уроке и при этом осваивать язык? Учебно-познавательная деятельность школьников обладает большим потенциалом для формирования опыта творческой деятельности, поскольку усваиваются не только действия, выполняемые по образцу, но и полученные в результате самосто-

---

\*m03kan@gmail.com

ятельного поиска новые субъективно значимые знания [3]. Такой опыт формируется путем реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении. В качестве одного из путей реализации этих подходов является широко практикуемый в школах метод проектов. В чем же его суть?

Мне нравятся рассуждения Л.Н. Крымовой: «Метод проектов представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания (под контролем учителя) образовательного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и имеющего практическую значимость». Автор так же перечисляет требования, предъявляемые к организации учебного проекта:

- проект создается по инициативе учащихся и должен быть значимым для них и для их ближайшего окружения;
- решаемая с его помощью проблема и предполагаемые результаты должны иметь практическое (возможно и теоретическое) значение;
- работа учащихся над проектом является самостоятельной и носит исследовательский характер;
- проект планируется и разрабатывается заранее, исходя из конкретных целей и задач, при этом допускает изменения в процессе своего осуществления [3].

Реализация учебного проекта, как правило, предполагает индивидуальную или коллективную форму деятельности. Мой личный опыт убедительно показывает, что, в первую очередь, именно коллективная форма реализации проектных заданий может помочь учащимся в тесном взаимодействии и сотрудничестве осваивать и прорабатывать использование новых понятий и знаний, одновременно развивая коммуникативные навыки. В этом случае происходит непрерывная передача друг другу полученных знаний, сотрудничество и взаимопомощь между учениками, ориентация на высокие результаты, а так же обучение коллективным формам исследовательской деятельности с распределением ролей.

В выполнении проектного задания развивается комплексное мышление ребенка: сначала происходит одностороннее восприятие изучаемого явления, далее через процесс овладения культурой полемики переход к самокритичному мышлению, а затем и к самостоятельным микрооткрытиям [1].

Вот, что говорит педагогика о коллективном (или групповом) обучении: «Групповое обучение, одной из форм которого является метод учебных проектов, отражая общность интересов обучаемых, создает условия для диалога, обеспечивает совместный поиск наиболее продуктивных способов решения задач, создает условия для проявления взаимопомощи, повышает чувство ответственности, социальную и личностную значимость при благоприятных обстоятельствах учения.

Задача учителя (преподавателя) состоит в использовании психологических механизмов, функционирующих в условиях коллективной учебной деятельности. Для этого поощряются те учащиеся, которые проявляют стремление учиться, даже если их достижения на данном этапе обучения намного ниже показателей успешности обучения более способных учеников. Это помогает им завоевать авторитет у сверстников, освободиться от статуса неуспевающих, отстающих, а главное, поверить в себя, в свои возможности, «стать как все».

Не меньшее значение имеет возможность получить в процессе группового общения опыт оценки и самооценки, необходимый для структурирования и обобще-

ния личного опыта, складывающегося в значительной мере из ситуаций успешной и неуспешной учебной деятельности. Впоследствии личный опыт становится главным фактором развития рефлексии или рефлексирующего самосознания.

Обучение, однако, не может быть успешным, если игнорируются индивидуальные особенности обучаемых, трудности, испытываемые каждым, различия в темпе и степени усвоения материала и др. Это означает, что наряду с групповыми формами обучения следует применять и индивидуальное обучение. При этом важно достигать оптимального сочетания коллективной и индивидуальной работы обучаемых» [4].

Мне кажется, что метод проектов при правильной его организации способен решать двуединую задачу — помочь ученикам не только лучше осваивать и эффективно применять новые знания, понятия, свободнее и легче ориентироваться в новых учебных ситуациях, но и существенно продвигаться в своем языковом развитии. От большого объема самостоятельной работы нужно иногда отказываться и практиковать совместную коллективную работу. Так же важным для достижения цели освоения языка обучения, по-моему, является переход от внутренней речи к внешней. От практической деятельности выходить на словесное объяснение по принципу «Сделай что-то, а потом поделись и расскажи об этом». Так каждый участник будет иметь возможность практиковать устную речь, одновременно оттачивая использование понятийного аппарата в учебных ситуациях, совершенствуя свои знания.

- 
- [1] Дахин, А.Н. Шестиклассникам – навыки научного исследования / А.Н.Дахин // Математика в школе.— 2003.— №3. — С.75-77.
- [2] Конституция Российской Федерации, гл.2, ст.43, п.2.
- [3] Крымова, Л.Н. Метод проектов в обучении математике / Л.Н.Крымова // Математика в школе.— 2006.— №4.— С.62-68.
- [4] Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.